



# FORMATION CONDUISANT AU DEI

## PROJET DE FORMATION

## CONDUISANT AU DEI

## MAQUETTES DES UE DES 6

## SEMESTRES

**Institut de Formation « René Miquel »**  
Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)  
1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex  
Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

# SEMESTRE 1

15 Semaines de cours soit 525 heures

de septembre à février

# 1. SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI – 13 JUIN 2013

UE 1.1.S1 PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE (T4N6-4)				C6
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Histoire et grands courants de la psychologie</b> <b>La psychologie du développement</b> : développements psychoaffectif, intellectuel, psychomoteur, sexuel et social de l'enfant, la construction du langage, l'adolescence (périodes, stades et complexes).	M. Deswaene Enseignant universitaire, docteur en psychologie  4 formateurs IFSI	<b>3H30</b> <b>à distance</b>	<b>3H30</b> Présentiel	Travail en groupe <b>30</b> ESI /F Questions de compréhension des différentes notions du cours Etudes de situations
<b>La psychologie clinique et la psychanalyse</b> : conscient, préconscient, inconscient et ça, moi, surmoi (2 topiques), pulsions, attachement, mécanismes de défense, types de relation d'objet, types d'angoisse, schéma corporel et image inconsciente du corps, pertinence de l'approche psychosomatique.	M. Deswaene Enseignant universitaire, docteur en psychologie	<b>3H30</b> <b>présentiel</b>		
<b>Les concepts en psychologie cognitive</b> : mémoire, attention, représentations mentales, raisonnements, les théories du traitement de l'information et de l'apprentissage (approches béhavioristes, constructivistes) <b>NB</b> : « les modes de communication » seront traités dans l'UE 4.2.S2 sur les « Soins relationnels ».	M. Deswaene Enseignant universitaire, docteur en psychologie	<b>3H30</b> <b>présentiel</b>  <b>1H30</b> <b>A distance</b>		
<b>La psychologie sociale</b> : l'homme social, processus d'attribution, d'attachement, d'engagement et de soumission, dissonance cognitive.	M. Deswaene Enseignant universitaire, docteur en psychologie  4 formateurs IFSI	<b>3h30</b> <b>présentiel</b>  2h00 A distance	<b>3H30</b>	Travail en groupe de <b>30</b> ESI /F Analyse de documents et réflexion
<b>Approche psychologique de la santé</b> : inné et acquis, normal et pathologique, vulnérabilité et résilience.	M. Deswaene Enseignant universitaire, docteur en psychologie  4 formateurs IFSI	<b>3H30</b> <b>présentiel</b>  <b>3H30</b> <b>A distance</b>	<b>3H30</b>  <b>3h30</b>	Travail en groupe de <b>30</b> ESI /F Analyse de documents et réflexion
<b>EVALUATION</b> <b>Travail écrit individuel à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur</b>		<b>3h</b>		Présentation d'un sujet comportant plusieurs textes /ou extraits d'auteur(s) concernant au moins deux différents domaines étudiés de la psychologie. Questions visant à repérer, à définir des concepts choisis et à mobiliser des connaissances associées.
<b>TOTAL</b>		<b>30h30/</b> <b>31H</b>	<b>14h</b> <b>14H/15H</b>	

# 1. SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS - 23 JANVIER 2014

UE 1.3. S1. LEGISLATION, ETHIQUE, DEONTOLOGIE (T4N9-4)				C 7
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>L'exercice de la profession infirmière</b> - Étude des notions de valeur : valeurs personnelles, professionnelles. Recherche et réflexion autour des concepts liés au terme « valeur ».	4 Formateurs IFSI		<b>2h00 à distance</b> <b>1H00 présentiel</b>	Réflexion individuelle à distance Mise en commun en groupe de 12/13 ESI/F TD 1
<b>L'exercice de la profession infirmière</b> - Le secret professionnel	4 Formateurs IFSI		<b>3H30</b>	
<b>Les textes législatifs relatifs à la profession :</b> - Les droits des patients - Les droits des patients en santé mentale	Formateurs IFSI	<b>3H30</b>		
<b>L'exercice de la profession infirmière</b> - <b>Les textes législatifs relatifs à la profession</b> en référence au code de santé publique (actes professionnels, règles professionnelles) code de déontologie - <b>Les droits des patients et les règles professionnelles déontologiques</b> - <b>La responsabilité IDE</b>	4 Formateurs IFSI		<b>3H30</b> <b>5h00</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F A partir des recueils des principaux textes
<b>Les concepts en philosophie et éthique</b> - Homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité. Ethique, morale, déontologie,				
<b>Principes fondamentaux du droit</b> - Etude des notions élémentaires de droit et de ses différents constituants (civil, pénal...) - Les sources du droit, les branches du droit et hiérarchie des normes	Formateur IFSI	<b>7H</b>		
<b>Principes fondamentaux du droit(suite)</b> - Les <b>textes relatifs à la protection des droits de l'homme</b> : déclaration universelle des droits de l'homme, conventions européennes, différentes lois et décrets - <b>Santé et encadrement juridique</b> : droit de santé et à la santé	FORMATEUR ifsi	<b>4H</b>		
<b>Questions éthiques et réflexions</b>	4 Formateurs IFSI		<b>5H</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F <b>Après stage</b> A partir de situations de soins, articles, ouvrages
<b>Les grandes institutions du droit, l'organisation administrative de l'état</b> (décentralisation, déconcentration). - La mission de service publique de santé - Le cadre juridique et réglementaire	Formateur IFSI	<b>3h30</b>		
<b>EVALUATION</b> <b>Evaluation écrite individuelle de connaissances</b>		<b>2H</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>20H00</b>	<b>20H00</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI – 17 JANVIER 2013

<b>UE 2.1. S1. BIOLOGIE FONDAMENTALE (T4N8-2)</b>		<b>C 4</b>		<b>Cré</b>
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les molécules :</b> Définition, rôle (fonction) des différentes molécules, nature Oxygène, eau, carbone, sodium, potassium, calcium, chlore, phosphates, magnésium, azote, acide nitrique, nitrates, nitrites, ammoniacque, soufre, eau oxygénée, mercure.  <b>Les oligo-éléments et les enzymes.</b>  <b>Les nutriments :</b> Glucides, protides, protéines, lipides Composition chimique, structure, sources d'apport.	J.B OUDART URCA	<b>01h15</b>		E-Learning
<b>La cellule :</b> Introduction biologie cellulaire, Mitochondrie, RER, Appareil de Golgi, Structure fonction du noyau, cycle cellulaire Membrane, récepteurs, communications, adhérence Différenciation cellulaire notion de tissus, neurone, cellule musculaire	Pascal DIDELOT IFSI St Dizier  Thomas SCHNEIDER IFSI Troyes	<b>01h30</b>  <b>03h30</b>		E-Learning
<b>La cellule :</b> La cellule sanguine, différenciation cellulaire  <b>Les différents tissus</b>	Véronique DALSTEIN URCA Stéphanie CAUDRAY URCA	<b>03H30</b>		E-Learning
<b>TD Biochimie, membrane et cytosquelette</b> Travail théorique reçu dans les cours.	4 Formateurs IFSI		<b>03H30</b>	Travail en groupe de 25 ES/F
<b>TD Synthèse Biologie Fondamentale</b>	4 Formateurs IFSI		<b>03H30</b>	Quizz Travail en groupe de 25 ES/F
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances.		<b>01H00</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>12h00</b>	<b>07h00</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI – 13 JUIN 2013

UE 2.2. S1. CYCLES DE LA VIE ET GRANDES FONCTIONS (T4N8-3)			C4		EL
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES	
- <b>Chronobiologie et développement</b> Notions de chronobiologie et étapes de la vie	URCA (C. Menu)	2h			
- <b>Appareils sensoriels :</b> Vision et audition	URCA (Y. Renard)	2h	10h30		Travail en groupe de 25 ESI/F autour de l'acquisition de l'anatomie et de la compréhension de la physiologie
- <b>Appareil locomoteur/squelette</b> Système osseux, système articulaire et système musculaire	URCA	3H30			
- <b>Appareil digestive</b> Anatomie partie 1 et partie 2	URCA ( G. Loron, C. Menu)	2h			
- <b>Appareil cardio vasculaire</b> Anatomie, physiologie et physiologie de la coagulation	URCA (C. Menu, M.Meriot, P. Nguyen)	3H30			
- <b>Appareil respiratoire</b> Anatomie, physiologie	URCA ( G. Loron, C. Menu)	3H30			
- <b>Appareil urinaire</b> Anatomie urinaire, physiologie rénale	URCA (Y.Renard, G. Loron)	2h			
- <b>Appareil reproducteur</b> Génital féminin et génital masculin	URCA (Y. Renard)	2h			
- <b>Appareil neurologique :</b> physiologie	URCA (Y.Renard, G. Loron)	3h30			
- <b>Homéostasie :</b> Equilibre hydro-électrolytique, thermorégulation, gaz du sang et équilibre acido-basique	URCA (L. Ramont)	3H30	1H45		Travail en groupe de 25 ESI/F Appropriation et mises en lien des éléments reliés à l'homéostasie Questions connaissances Quizz
- <b>Appareil endocrinien</b> Régulation glycémique, hypophyse, système endocrinien et fonction surrénalienne, thyroïde, fonction thyroïdienne, régulation phosphocalcique	URCA (Y.Renard, L. Ramont, D. Marot)	3H30	1h45		Travail en groupe de 25 ESI/F Appropriation et mise en lien des éléments reliés aux systèmes de régulation : thermorégulation, métabolisme nutriments Questions connaissances Quizz
- <b>Transmission de l'information génétique</b>	URCA (S. Jaisson)	3h30			
- <b>Grossesse( vu avec les appareils reproducteurs)</b>	URCA (M. Zanardi)				
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances.		2H			
		34H30/45H	14H/15H		

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI – 13 JUIN 2014

UE 2.4. S1. PROCESSUS TRAUMATIQUES (T4N8-4)			C 4	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les chocs et conséquences de l'urgence:</b> Contusion, plaie, hématome, fracture, luxation, entorse : définition, étiologie, type, évolution, traitement	M.Louati PH traumatologie CH Charl-Méz	3H		Elearning
<b>Imagerie médicale :</b> radiographie, scintigraphie, tomodensitométrie, IRM, échographie	Elearning	2H		
<b>Les traumatismes crâniens :</b> Hématome extra et sous dural, fracture et embarrure, HIC, traitement et conduite à tenir, imagerie <b>Les poly traumatismes :</b> Epidémiologie, classification, critères de gravité, stratégie thérapeutique, interférence lésionnelle, prise en charge pré hospitalière, PEC des détresses, intubation, détresse respiratoire, objectifs hémodynamiques, imagerie d'urgence, biologie d'urgence.	M. Girardin PH SAU SMUR CH Charl-Méz	3H		
<b>L'urgence en traumatologie :</b> Les états de choc - Le choc hémorragique : prise en charge initiale, coordination secours, lésions axiales, traumas crâniens, rachidiens, thoraciques, abdominaux, polytraumatisés, conduite à tenir pour lésions axiales et pour lésions périphériques, prise en charge avant intervention et après.	M. Girardin PH SAU SMUR	3H		
<b>Les traumatismes thoraciques :</b> Lésion sternale, poumons, trachée, médiastin ; plaie thorax par arme blanche, traumatisme pénétrant, hémithorax, pneumothorax, plaie au cœur et gros vaisseaux ; lésions osseuses côtes, sternum, xiphôïde, lésions diaphragmatique. Notion de chirurgie traumatique. <b>Les traumatismes abdomino-pelviens :</b> Généralités, plaie abdomen, bilan et intervention chirurgicale, lésions vasculaire, gastrique, rate, hépatosplénique, duodéno-pancréatique, épiploïque, intestin grêle, colorectal, vésicale, pariétale, lésions des organes génitaux. La stomathérapie suite à un traumatisme abdominal	M. Appert PH SAU SMUR CH Charl-Méz	3H		
<b>Les traumatismes des membres supérieurs:</b> Fracture clavicule, luxation épaule, disjonction acromio-claviculaire, fractures humérus, coude/olécrane, tête radia <b>Les traumatismes des membres inférieurs :</b> bassin, hanche, fémur, entorse genou, lésion ligament genou, rotule et luxation genou, rupture tendon d'Achille, calcanéum, métatarsien le, articulaires, poignet <b>Les amputations</b>	M. Zaalouni PH traumatologie CH Charl-Méz	3H		Elearning
<b>Les traumatismes rachidiens</b> Fracture cervicale et dorsolombaire, luxation et entorse, lésions neurologiques aigues. Les traumatismes lombaires : lumbago, lombalgie, sciatique, discopathie, etc. <b>Les lésions de la peau :</b> Phase de cicatrisation, plaies aiguës (face et mains), plaies chroniques (ulcères, pied diabétique), plaies cancéreuses, plaies, brulures, gelures, escarres. Traitements, lambeaux et greffes, lésions de peau liées au diabète.	M Zaalouni PH traumatologie CH Charl-Méz	3H		Elearning
<b>Les traumatismes routiers et sportifs : spécificité</b> <b>Les traumatismes psychiques :</b> victimologie Connaissances en traumatologie	Elearning	3H		
	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 16 ESI
<b>Situations concrètes : le choc traumatique et ses conséquences</b> Situation 1 Situation 2	4 formateurs IFSI		3H30 3H30	Travail en groupe de 16 ESI Situations cliniques
<b>EVALUATION</b> <b>Evaluation écrite individuelle de connaissances</b>		2H		
<b>TOTAL</b>		23H/30H	10h30/10h	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI – 23 JUIN 2014**

**Révision faite le 27/02/23**

UE 2.10.S1. INFECTIOLOGIE, HYGIENE (T4N4-2)			C 3	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Représentations des étudiants sur l'hygiène « Perspectives historiques et hygiène. Classification des caractéristiques des microorganismes. Ecologie microbienne »	Christophe Spilmont (Formateur IFSI)	Elearning 1h30		Diaporamas sonorisés + Quizz
Représentations de l'hygiène	4 formateurs		1h30	Travail en groupes Carte mentale
« Mécanismes d'action des agents infectieux ; mode de transmissions. Mécanismes d'action des agents infectieux ; facteurs de sensibilité, notion de résistance. Méthode des bactéries au laboratoire de bactériologie »	Anaëlle Muggeot (biologiste)	Elearning 3H30		<b>Diaporamas sonorisés + Quizz</b>
« Précautions standard. Précautions complémentaires. Nettoyage, aseptie, désinfection, stérilisation, Isolement protecteur »	Mr Fradin Benjamin (pharmacien hygiéniste)	3H30 Elearning		<b>Diaporamas sonorisés + quizz</b>
Précautions standard	4 Formateurs		3h30	<b>Jeu Serious I Control</b>
« IAS : Historique. IAS : Définitions, types d'infection, physiopathologie. IAS : épidémiologie, conséquences, structure de lutte » « Bactéries Multirésistantes aux Antibiotiques et Bactéries Hautement Résistantes aux Antibiotiques émergentes »	Dr Bajolet (pharmacienne hygiéniste)	3h30 Elearning		<b>Diaporamas + Quizz</b>
Bionettoyage, nettoyage, aseptie, désinfection, stérilisation	4 formateurs IFSI		3h30	Travail en groupe <b>Situations cliniques</b>
Hygiène des mains et Hygiène respiratoire	4 formateurs IFSI		1h30 TP	Travail en groupe 4 ateliers de TP
Gestion des <i>excréta</i>	4 formateurs		3h30	
« Infections urinaires. Infections liées aux dispositifs intravasculaires. Infections du site opératoire »	C. Hirtt et A. Zwołkowska Nadia Maquet, Hygiéniste, Cadre De Santé Formatrice IFSI	Elearning 3h30		Diaporamas sonorisés + Quizz
« Réponses immunitaires : principes de fonctionnement. Réponses immunitaires adaptatives »	URCA	Elearning 3h30		Diaporamas sonorisés + quizz
Précautions complémentaires	4 Formateurs		3h30	Escape Game / Gale
Immunologie	4 formateurs		3h30	Questions + mini situations cliniques
Bonnes pratiques	4 Formateurs		1h30	Chambre des erreurs
L'Hygiène à travers les âges			3h30	Exploitation d'un documentaire
<b>EVALUATION</b> Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage.			4H	Elaboration pendant le stage du semestre 1
<b>TOTAL</b>		18H30/20H	19H30/20H	

**Institut de Formation « René Miquel »**

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS / IFSI 19-JUIN-2014 AOUT 2021

UE 2. 11. S1. PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES (T4N8-11)				C 4
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>1. Introduction à la pharmacologie :</b> Généralités, vocabulaire, historique et notion de législation pharmaceutique, rôle du pharmacien, du préparateur et de l'infirmier	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	1h30		
<b>2. Les principes de chimie en pharmacologie :</b> 2.1 Les bases de chimie : acide, base, 2.2 Les origines des médicaments : composition, différents types de structures, minérales, organiques, excipient. 2.3 Fonction : hydrophile, lipophile, solution, solubilités, eau et solution aqueuse.	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	1h30		
<b>3. La pharmacodynamie :</b> 3.1 Les différentes cibles 3.2 Les récepteurs : ligands, agonistes, antagonistes, liaisons du médicament 3.3 Les mécanismes d'action : substitutif, mimétique, lytique, effet placebo, action sur le micro-organisme 3.4 Les interactions médicamenteuses : synergie, potentialisation, effet addictif, variabilité en fonction de la clinique 3.5 Les types de traitement : substitutif, symptomatique, curatif et homéopathique 3.6 Les systèmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sympathique, parasymphatique (SNA)</li> <li>- Dopaminergique</li> <li>- Sérotoninergique</li> <li>- Autacoïdes (prostaglandines, histamine)</li> </ul>	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	2h30 3h	0h45 1h30	
<b>4. Les formes pharmaceutiques :</b> 4.1 Définition de la galénique 4.2 Différentes voies d'administration : parentérales, per os, et différentes formes d'administration : mucoale et transcutanée, rectale, vaginale, oculaire ; les formes d'avenir 4.3 Posologie : définition, expression, détermination, libération prolongée	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	2h	2h	Quizz box en promotion complète
<b>5. La pharmacocinétique :</b> 5.1 Voies d'administration, absorption, résorption, diffusion, élimination, clairance, demi-vies biodisponibilité, voie passive, voie active, forme retard 5.2 Métabolisme (cas des insuffisances hépatique, rénale et lien avec la fonction cardiaque) 5.3 Suivi thérapeutique pharmacologique	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	3h	0h45	
<b>6. Les Posologies :</b> Concepts de dilution et de concentration, les règles de préparation, les solvants, les solutés ; calculs appliqués à la prescription médicamenteuse	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA	2h	2h	Travail en groupe de 25 ESI/F Exercices d'équivalence
<b>7. Introduction Interaction Médicamenteuse et Iatrogénie</b>	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA Et formateurs	1h		
<b>8. Les Bonnes pratiques et le rôle de l'infirmier :</b> Responsabilités de l'infirmier dans l'administration des médicaments, lecture, analyse et compréhension de la prescription.	Formateurs	2h	2h	Travail en groupe de 25 ESI/F Schéma illustrant un circuit de médicaments
<b>9. Les Bonnes pratiques et utilisation des sources documentaires en pharmacie :</b> VIDAL, THERIAQUE ou autres bases documentaires HAS et ANSM (Agence Nationale de Sécurité du Médicament)	Formateurs		2h	Travail en groupe de 12/13 ESI/F Utilisation Vidal et sites référencés 1er TD

**UE 2. 11. S1. PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES (T4N8-11)****C 4**

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
10. Les familles thérapeutiques Les antibiotiques (ATB) (2 heures CM) Les antalgiques (1 heures CM) AINS (1 heures CM) Corticoïdes (1 heures CM) Anxiolytiques (1 heures CM) Antidépresseurs (1 heures CM)	PU ou MCU Ou Pharmacien Validé par l'URCA Et formateurs	7h	ATB 1h15 ; anxio + antidépresseurs : 1h ; AINS + Antalgiques+ cortico : 1h15	
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances		2H		QCM, questions de connaissances, QROC
<b>TOTAL</b>		<b>27h30</b>	<b>14h30</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES

UE 3.1.S1 RAISONNEMENT ET DEMARCHE CLINIQUE INFIRMIERE (T4N5-3)				C 1
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Les concepts fondateurs de la démarche soignante : Homme, santé, maladie, soin, dépendance, autonomie	4 formateurs IFSI		TDOL 1h TD 1h30	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F Carte mentale
	GCS	1h45		E- Learning
L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine (temps, lieux, culture, et soins), les théories de soins...(Partie 1 et 2)	GCS	2h30		E- Learning
Les théories de soins	GCS	3h30		E- Learning
Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic : - La démarche clinique infirmière : la place centrale de la personne soignée	4 formateurs IFSI		3h30	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F Schématisation de la pensée à partir d'une situation clinique
Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic : - Le recueil de données auprès de la personne	4 formateurs IFSI		1h45	Ateliers simulation avec 18 ES/F (chambre d'observation)
	GCS	3h30		E- Learning
Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic : exercices d'application des modèles conceptuels	4 formateurs IFSI		3h30	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F Exercices d'application des modèles conceptuels (Virginia Henderson et Marjory Gordon)
Méthodologie du raisonnement clinique, le jugement clinique	GCS	3H30		E- Learning
Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic : - La démarche clinique infirmière : situation 2 : analyse multidimensionnelle centrée sur les 14 besoins (modèle V. Henderson et Marjory Gordon)	4 formateurs IFSI		3H30	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F A partir d'une situation clinique

<b>Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche clinique IDE : analyse pluridimensionnelle, diagnostic de situation</li> <li>- La démarche clinique IDE : repérage du champ d'intervention infirmier</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F A partir de situations cliniques
<b>Les opérations mentales du raisonnement clinique et les méthodes de raisonnement clinique et de diagnostic :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche clinique IDE : analyse pluridimensionnelle, diagnostic de situation</li> <li>- La démarche clinique IDE : repérage du champ d'intervention infirmier</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Travail avec 2 groupes de 18 ES/F A partir de situations cliniques
<b>EVALUATION</b> Travail écrit d'analyse de situations cliniques, réalisé en groupes restreints		<b>3H</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>17h45</b>	<b>21h45</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.1.S1 SOINS DE CONFORT ET DE BIEN-ETRE (T4N4-3)				C 3
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Soins liés à l'alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibre alimentaire</li> <li>- Perturbation de l'hygiène alimentaire : déficits et surplus alimentaires, dénutrition, déshydratation</li> <li>- troubles de la déglutition et hygiène bucco-dentaire</li> </ul>	E-learning GCS IFSI  4 formateurs IFSI	<b>1h15</b>	<b>3h30</b>	Travail en groupe de 16 ESI
<b>Soins liés à la mobilisation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les principes d'ergomotricité</li> </ul>	E-learning GCS IFSI	<b>1h30</b>		
<b>Soins liés à l'élimination</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles de l'élimination : incontinence</li> <li>- Dermites liées à l'incontinence</li> </ul>	elearning	<b>2H</b>		
<b>Soins d'hygiène et de confort</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aide à l'hygiène corporelle</b> : la toilette, la toilette génitale non stérile, l'hygiène dentaire et le soin de bouche, lavage des cheveux, coiffage et rasage, entretien des ongles.</li> <li>- <b>Aide à l'habillage et au déshabillage.</b></li> <li>- <b>Réfection du lit</b> vide et occupé.</li> <li>- Installation au bassin, pose de protections anatomiques + bas de contention</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<b>1h30 A distance</b>  <b>3H30</b>  <b>3h30</b>	Travail en groupe de 16 ESI  Apprentissage gestuel et procédural  Simulation dont soins liés à l'élimination
<b>Soins liés à la mobilisation : Aide à la mobilisation et à l'installation de la personne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage gestuel de manutention des personnes et utilisation des aides techniques Installation confortable au lit, au fauteuil, à table (positions antalgiques, vicieuses, décubitus, demi-assise), Organisation de l'espace et de l'environnement pour faciliter l'autonomie, mise à disposition de matériel adapté (cannes, déambulateur, fauteuil roulant...),</li> <li>- Approfondissement au regard situations spécifiques <b>rapportées du stage de S1</b></li> </ul>	4 duos formateurs IFSI/référent manutention  4 formateurs IFSI		<b>7H</b>  <b>3H30</b>	Travail en groupe de 16 ESI Travaux pratiques
<b>Les complications liées au décubitus et moyens de prévention :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les escarres</li> <li>- Les complications urinaires, respiratoires, intestinales, vasculaires</li> </ul>	E-learning GCS IFSI	<b>2h</b>		
<b>Concepts, principes et valeurs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dignité, pudeur, intimité : besoins fondamentaux, attentes de la personne, approche corporelle</li> <li>- Prendre soin</li> <li>- Accompagnement</li> </ul>	E-learning GCS IFSI  4 formateurs IFSI	<b>1h</b>	<b>7h</b>	Travail en groupe de 8 ESI A partir de l'analyse d'un témoignage
<b>Soins liés au repos et au sommeil :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sommeil : endormissement, cycles, variations en fonction de l'âge</li> <li>- Conditions nécessaires au sommeil et au repos</li> <li>- Troubles du sommeil</li> </ul>	1 formateur IFSI		<b>3h30</b>	Travail individuel (vidéo + quizz)
<b>Activités occupationnelles et/ou de médiation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintien du lien social, divertissement, animation</li> <li>- Médiation</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<b>3h30</b>	Travail en groupe de 16 ESI A partir d'expériences de stage S1
<b>EVALUATION</b> Travail oral de réflexion à partir de témoignages, en groupes restreints.			<b>3H</b> <b>préparation</b> <b>+30 min</b> <b>oral</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>5h45/6h</b>	<b>36h30/34h</b>	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.1.S1. ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE DANS LA REALISATION DE SES SOINS QUOTIDIENS (T4N4-1) C 3				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>SITUATION n°1 / COMPETNCE 3 :</b> Accompagnement dans la réalisation de ses soins quotidiens d'une personne âgée en EHPAD présentant une altération de l'état cutané	4 formateurs IFSI		7h	Travail en groupe de 16 ESI A programmer après les 2 1ers TD de l'UE 3.1 S1 Analyse de situation  Simforhealth
<b>SITUATION n°3 2 / COMPETNCE 3 :</b> Accompagnement d'un adulte opéré d'un problème de santé traumatologique dans la réalisation de ses soins quotidiens et hospitalisé en service de soins de suite et de réadaptation	4 formateurs IFSI		10h30	Travail en groupe de 16 ESI Analyse de situation et simulation
<b>EVALUATION CONTINUE</b> Travail d'analyse de situations cliniques réalisé en groupes restreints.				
<b>TOTAL</b>			17h30/35h	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI 9 JUIN 2016

UE 6.1.S1. METHODES DE TRAVAIL (T4N9-10)				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Prérequis :</b> - Prise de notes - Méthode de lecture - Méthodologie de l'analyse - Méthodologie d'exposé oral				TPG avec le formateur référent du suivi pédagogique si besoin
<b>Les méthodes de travail personnel et en groupe :</b> - Méthodologie de travail de groupe	4 formateurs IFSI		<b>3 H</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F Etablissement d'une charte de fonctionnement
<b>Les outils et moyens de communication et de créativité</b> - Méthodologie d'élaboration de carte mentale Commentaires quant à un guide d'élaboration d'un travail écrit  - Atelier d'écriture	Formateur IFSI  Formateur IFSI	<b>1H</b>		Présence obligatoire Guide d'élaboration d'un travail écrit distribué aux ESI  Travail en groupe de 12,13 ESI/F Jeux d'écriture
<b>Les documents écrits :</b>  - Vocabulaire professionnel  - Méthodologie et normes compte-rendu, rapport, résumé  - Rédaction de courrier, lettre de motivation, curriculum vitae	4 formateurs IFSI		<b>A distance</b>  <b>2H</b>	Temps personnel Livret d'apprentissage, Exercices d'application Repris dans les différentes UE  Travail en groupe de 25 ESI/F A partir de documents, repérage des invariants méthodologiques  Développé dans l'UE 5.7 S5

## UE 6.1.S1. METHODES DE TRAVAIL (T4N9-10)

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Recherche documentaire : recueil et organisation de l'information, fiche de lecture, recherche sur internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de recherche documentaire : présentation et utilisation des ressources du CDI, présentation du portail documentaire</li>   <li>- Méthodologie d'analyse et exercices de fiche de lecture</li> </ul>	<p>Formateurs IFSI</p> <p>4 formateurs IFSI</p>	<p><b>1H30</b></p> <p><b>1H</b></p>	<p><b>5H30</b></p>   <p><b>3H30</b></p>	<p>Travail en groupe de 25 ESI/F Recherche à partir d'un thème avec utilisation internet et CDI</p> <p>Présence obligatoire</p> <p>Travail en groupe de 25 ESI/F A partir d'un article professionnel</p>
<p><b>L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base Word, Excel</b></p>			<p><b>2 H</b> <b>A distance</b></p>	<p>Mise en forme tapuscrit d'une fiche de lecture avec grille d'autoévaluation/informatique</p> <p><b>3H TPG en fonction des besoins des ESI</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p> <p><b>Réalisation d'une fiche de lecture en traitement de texte</b></p>			<p><b>Temps personnel</b> <b>4H</b></p>	<p>Article ou ouvrage</p>
<p><b>TOTAL</b></p>		<p><b>3H30/0H</b></p>	<p><b>23H30/25H</b></p>	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI 19 JUIN 2014

<b>UE 6.2.S1 ANGLAIS (T4N9-11)</b>				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Remise à niveau des bases grammaticales</b> (dans un contexte médical pour les groupes forts, systématique pour les autres).</p> <p><b>Initiation à la terminologie médicale</b> (lay terms and medical terms).</p> <p><b>Acquisition des champs lexicaux disciplinaires</b> : anatomie, (les parties du corps), le personnel soignant, les différents services hospitaliers, la chambre du patient, les gestes médicaux de base.</p> <p><b>Communication avec le patient</b> : accueil du patient, recueil de données, les gestes médicaux de base, prise de paramètres vitaux, (jeux de rôles).</p> <p><b>Compréhension écrite</b> : documents authentiques courts sur des cas cliniques.</p>	<p>2 formateurs PERFORMANCE DESIGNING (organisme privé)</p>		<p>2H Face à face</p> <p>7H Elearning</p> <p>2H Face à face</p> <p>7H Elearning</p> <p>2H Face à face</p>	<p>2 groupes de niveaux Groupe de 25 ESI/F</p> <p>Plateforme</p>
<p><b>EVALUATION</b> Présence et participation active, individuel.</p>				
		0H/0H	20H/20H	

# SEMESTRE 2

10 Semaines de cours soit 350 heures

de février à juillet

# 1. SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

**MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS - 13 JUIN 2013**

**Révisée le 09/05/23**

UE 1.1.S2 PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE (T4N6-4)				C 6
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Approche anthropologique et ethnologique du monde de la santé:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grands courants en anthropologie / ethnologie – historique et auteurs de référence</li> <li>- Les concepts de base = culture, acculturation, institution, famille, religion, rites, mythes et croyances, les représentations de la santé et de la maladie, l'approche ethno psychiatrique.</li> </ul> <p><b>Les disciplines des sciences sociales : historique, définitions et concepts</b></p>	<p>Mr Fourdrignier Sociologue + Formateurs semestre ( TD)</p>	3h30	3h30	Présentiel
<p><b>Approche sociologique du monde de la santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historique et grands courants en Sociologie - auteurs de référence -</li> <li>- Les concepts de base = culture, homme et lien social, identité sociale identité et rôle social, statuts et rôles, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leadership, alliance, appartenance, attirance</li> <li>- Dynamique familiale : rôle parental, évolution et transformation de la famille traditionnelle aux familles actuelles, parentalité, conjugalité</li> <li>- Les catégorisations et les représentations sociales (préjugés, stéréotypes)</li> </ul> <p><b>Les inégalités sociales de santé et le non-recours</b></p> <p><b>Les représentations de la santé, de la maladie et du soin</b></p> <p><b>Les interactions entre les différents acteurs des organisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamique de groupe : groupe primaire restreint et groupe secondaire</li> <li>- <b>Les différents types de relation soignant-soigné :</b> maternage, éducation, négociation, coopération, autorité, accompagnement, thérapeutique, acceptation</li> </ul> <p><b>Les concepts de base en sociologie : socialisation, identité sociale, culture....</b></p>	<p>Mr Fourdrignier Sociologue + Formateurs semestre ( TD)</p>	3h30 3h30 3h30	3h30 3h30 3h30	Présentiel
<p><b>EVALUATION</b></p> <p><b>Travail écrit individuel d'analyse de situation avec mobilisation des concepts.</b></p>		3H00		
<b>TOTAL</b>		17h00/25H	14h00/10H	

**Institut de Formation « René Miquel »**

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

# 1. SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS – 19 JUIN 2014

UE 1.2.S2 SANTE PUBLIQUE ET ECONOMIE DE LA SANTE (T4N7-2)				C 5
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Représentations de la santé,</b> Approche multidimensionnelle de la santé, Évolution du concept de santé, Les déterminants de la santé. La prévention selon l’OMS, modèle de Gordon  <b>Les trois branches de l’épidémiologie :</b> descriptive, analytique, évaluative, - Population à risque, - Facteurs de risque - Indicateurs de santé	Formateur IFSI  4 formateurs IFSI  4 formateurs IFSI  M. Poisson Médecin  4 formateurs IFSI	3H     1h30	1h45  1h45  2h	Travail en groupe de 16 ESI Carte mentale  Travail en groupe de 16 ESI Recherches  Travail en groupe de 8 ESI Quizz + définitions
<b>Organismes internationaux :</b> Santé dans le monde. <b>Organisation de la veille sanitaire.</b>	Mme Coutureau Interne en santé publique	2H		Elearning
<b>Présentation des réseaux :</b> - de santé - de soins, <b>Les filières de soins.</b>	CPAM- mon espace santé	3h30		Presentiel
<b>Présentation de la loi du 9 août 2004 : « Politique de santé publique »,                      Loi HPST,</b>  <b>Organisation de l’offre publique et privée et des systèmes de soins :</b> Etablissements de santé, établissements médico-sociaux, réseaux, médecine de ville, permanence de soins et professionnels de santé.	Croix St Simon	1h30		Elearning
<b>Economie de la santé :</b> - Budget de la santé, consommation, dépenses nationales, maîtrise des coûts. - Le rôle de l’état, des citoyens, du marché, - Financement de la santé dans un contexte de mondialisation	Mr Jarrion Interne en santé publique	1h30		Elearning
<b>Santé communautaire et ses déterminants</b>			3H30	Travail en groupe de 8 ESI Etude d’un compte-rendu de mission humanitaire
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances		2H		
<b>TOTAL</b>		11h30/20h	9h/15h	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI - 19 FEVRIER 2015

UE 2.3.S2. SANTE, MALADIE, HANDICAP, ACCIDENTS DE LA VIE (T4N5-2)				C 1
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>LES CONCEPTS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santé, qualité de vie, maladie, accident, douleur, handicap</li> <li>- Notions de risque, danger, violence, et leurs rapports avec la santé</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Groupe de 32 ESI Carte mentale  Le concept bien-être est vu dans l'UE 4.1S1
<b>LES HANDICAPS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classification (déficience, incapacité, désavantage</li> <li>- Conséquences sur les fonctions de la vie et du projet de vie, risque et handicap</li> <li>- Prise en charge sociale, MDPH, réglementation, droits et coût, ressources (AEEH, APA, AAH...)</li> </ul>	M. Couplet CSS Responsable pôle EDPAMS	<b>3H30</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en charge interdisciplinaire, réinsertion, rééducation, réadaptation</li> <li>- Le handicap psychique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale</li> <li>- Moyens et aides, domotique, nouvelles technologies</li> </ul>	M. Gillet Ergothérapeute SAMSAH	<b>3H30</b> <b>1H30</b>		
	Formateurs IFSI		<b>4h</b>	Exploitation du film « Patient »
<b>LA DOULEUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiologie</li> <li>- Evaluation et prise en charge à partir de situations de soins de maladie chronique et handicap</li> </ul>	Formateur IFSI	<b>1H30</b>	<b>2H</b>	Groupe de 32 ESI Etude de situations de soin
<b>HANDICAP, MALADIE CHRONIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants (caractéristiques, retentissements...)</li> </ul>	M. Léger Conseiller technique handicap Association « OnditCap »		<b>1h30</b>	Echanges et débat à la suite du film « Patient »
<b>Représentation sociale du handicap ou de la maladie</b> Questions liées à l'annonce du handicap ou de la maladie : dimension psychologique, posture, besoins de la personne...	4 formateurs IFSI		<b>3h30</b>	
<b>MALADIE CHRONIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de chronicité, caractéristiques, adaptation à la maladie à long terme, alliance thérapeutique</li> <li>- Conséquences sur la qualité de vie</li> <li>- Chronicité et évolution : linéaire, par poussée, avec et sans traitement, rémission</li> <li>- Risques, incidents en chronicité, prévention, évaluation Chronicité douleur et souffrance</li> <li>- Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants</li> </ul>	Mme Pratz IPA	<b>3H30</b>		
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances			<b>2H</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>13h30/15h</b>	<b>14h30/15h</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI - 9 JUIN 2016**

**Révisée le 30/05/23**

UE 2.6.S2. PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES (T4N8-6)				C 4
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique :</b> Névroses, psychoses, états limites, organisation narcissique et perverses.	Mme DAOUD Médecin psychiatre CHS Belair	2H		
<b>Du normal au pathologique :</b> Notion d'équilibre, de régulation des tensions intrapsychiques. Organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale.	M. Deswaene Docteur en psychologie, psychanalyse	3H		
<b>Troubles du développement :</b> - Psychoaffectif : dysfonctionnements, dysharmonies - Troubles des conduites, troubles relationnels (fusionnel, anaclitique...) trouble de l'identité et de l'estime de soi, notion de résilience, cognitif, les apprentissages...	M. Deswaene Docteur en psychologie, psychanalyse	3H30		
<b>Symptomatologie :</b> - Troubles des conduites (alimentaires, sociales...), - Asthénie, troubles du sommeil, plaintes somatiques, - Troubles du caractère, - Dépendance, apragmatisme.	Mme Maiziz Psychiatre CH Belair Charl-Méz	3H		
<b>Facteurs favorisants :</b> environnementaux (contexte familial, événements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives...), biologique, génétique, héréditaire, ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques, dégénératifs.	Mme Maiziz Psychiatre CH Belair Charl-Méz	1h30		
<b>Symptomatologie :</b> - <u>Fonction et sens du symptôme</u> , Symptômes se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même - <u>Anxiété et angoisse :</u> Normale, pathologique, notion de crise, d'urgence, les défenses, les somatisations, évolution pathologique post-traumatique, Agressivité, instabilité psychomotrice, passages à l'acte, Inhibition, retrait, repli sur soi, isolement, perte du contact avec la réalité, régression.	Mme Andrianasolo Médecin psychiatrie CH Belair Charl-Méz	2H		
<b>Eléments de prise en charge :</b> Dispositif de soin, équipe, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, fonction d'étayage et de contenance. et posture soignante (de la relation d'aide à la relation thérapeutique) en lien avec la singularité de chaque personne, attitude réflexive sur sa pratique, ses attitudes  - auprès de personnes souffrant de TOC et d'anorexie mentale - auprès de personnes souffrant de dépression	4 formateurs IFSI		2h 3h30	Exploitation d'un film « The road within » Exploitation de cas cliniques
<b>Symptomatologie :</b> - <u>Humeur - Troubles de l'humeur :</u> Tristesse, pleurs, idées de suicide, dépréciation, dévalorisation, inversion de l'humeur et hypomanie, culpabilité... - <u>Troubles délirants, hallucinations, dissociations,</u> - <u>Désorientation, confusion,</u>	Mme DAOUD Médecin psychiatrie CH Belair Charl-Méz	3H30		

Institut de Formation « René Miquel »

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

**UE 2.6.S2. PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES (T4N8-6)****C 4**

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Modèles d'analyse des troubles psychiques :</b> Psychanalytique, humaine, systémique, phénoménologique, cognitive, neurobiologique. <b>Modèles de thérapie des troubles psychiques :</b> Les psychothérapies, les techniques cognitives, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale.	M. Deswaene Docteur en psychologie, psychanalyse	3H30		
<b>Mobilisation de connaissances théoriques</b>	4 formateurs IFSI		1h45	Quizz
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances		2H		
<b>TOTAL</b>		24H30/30H	7h15/10H	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENT ET METHODES

UE 3.1.S2. RAISONNEMENT CLINIQUE ET DEMARCHE CLINIQUE INFIRMIERE (T4N5-4)				C 1
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les outils d'évaluation de l'autonomie :</b> - Grille AGIR - Autres grilles	Formateurs IFSI	1H		
<b>Problématisation et méthode de résolution de problème</b>	4 formateurs IFSI		1H30  1H30  3H30	Travail en groupe de 12/13 ESI/F Cascade convergente/situation hors contexte soins  Travail en groupe de 12/13 ESI/F Cascade convergente/situation de soins  Travail en groupe de 12/13 ESI/F Cascade convergente et divergente/situation de soins
<b>Plan de soins type et chemin clinique</b>		1H30		
<b>Transmissions écrites et orales :</b> Législation Outils : Transmissions ciblées, dossier de soins, planification (Bases, approfondissement en UE 3.2.S3 Projet de soin)	Formateur IFSI  4 formateurs IFSI	1H30	3H30	Présence obligatoire  Travail en groupe de 25 ESI/F A partir d'une situation clinique, réalisation de transmissions écrites et orales
<b>EVALUATION</b> Travail écrit individuel d'analyse d'une situation clinique.			2H	
<b>TOTAL</b>		4H/5H	12H/25H	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENT ET METHODES

UE 3.2.S2. PROJETS DE SOINS INFIRMIERS (T4N6-2)		C 2		CRe
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Concepts :</b> - Projet - Projet de soins, projet de vie	4 formateurs IFSI		1h30 à distance 03h30	Reprise suite au TD à distance (Carte mentale/sémantique)
<b>Structure d'un projet :</b> Objectifs de soins centrés sur la personne, plan d'interventions, résultats, réajustement  <b>Contexte de pluri-professionnalité et champ d'intervention autonome de l'infirmier</b>	4 formateurs IFSI	1h30 à distance	3h30	Travail en groupe de 25 32 ESI/F A partir d'une situation clinique
<b>Procédures et protocoles et recommandations de bonnes pratiques</b>	4 formateurs IFSI  4 formateurs IFSI	1h30	2h	Elearning (au retour de stage)  Travail de recherches à donner avant départ en stage (Recherche données HAS)
<b>EVALUATION</b> <b>A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d' hypothèses argumentées de projet de soins</b>			3H30	
<b>TOTAL</b>		<b>5H30/5H</b>	<b>16H/15H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE4.2.S2. SOINS RELATIONNELS (T4N6-6)		C 6		
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Les théories de la communication	1 Formateur IFSI	1H30		
Les concepts : - relation, communication, négociation, médiation	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 25 ES/F Carte mentale
La communication par le langage : - Verbal, non verbal, signes, toucher....	4 formateurs IFSI		2H	Travail en groupe de 25 ES/F Visionnage saynètes et grille d'observation
Repérage de ses propres modes de communication	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 25 ES/F Jeux autour de la communication
EVALUATION Travail écrit individuel de réflexion avec utilisation des concepts			2H	
TOTAL		1H30/3H	11H/15H	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.3.S2. SOINS D'URGENCE (T4N8-14)		C 4		
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE NIVEAU 2 :</b>				
Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours  <b>Formation gestuelle</b>	FORMATEURS du CESU 08		<b>18H</b>	Réalisé durant la période de stage S2
<b>Les Risques Nucléaires, Radiologiques, Radiologiques et Chimiques (NRBC)</b>	FORMATEURS du CESU 08	<b>3H</b>		
<b>EVALUATION</b> En continue, individuelle avec participation et présence obligatoire. Obtention de l'AFGSU 2				
<b>TOTAL</b>	<b>21H/21H</b>	<b>3H/6H</b>	<b>18H/15H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.4.S2. THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL (T4N8-16)				C 4
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Concept d'asepsie	4 formateurs IFSI		1H30	Groupe de 25 ESI/F Carte mentale
Principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins en référence aux recommandations de l'HAS : - Injections : IM, IV, SC - Pansements - Injections par seringue électrique - Perfusions	1 Formateur IFSI	1 H 45		E-LEARNING
Préparation d'injections parentérales avec calculs de doses :			3H30 1H45	A distance. Livret d'exercice Reprise en groupe de 15 ESI/F
- Calculs de doses	4 formateurs IFSI		1H30 3H30	A distance pédagogie inversée Groupe de 15 ESI/F Simulation procédurale
- Préparation de perfusion	4 formateurs IFSI		7h	TP EVAL en continu
Pose cathéter veineux périphérique et réfection d'un pansement simple	4 formateurs IFSI		1H45	Groupes de 15 ESI/F Simulation procédurale
Plaies chroniques et dispositifs médicaux	1 Formateur IFSI	1h45		E-LEARNING
EVALUATION Calculs de doses appliqués, en individuel et en situation simulée.			0H30	
<b>TOTAL</b>		<b>3h30H/7H</b>	<b>15H45/23H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

<b>UE 4.5. S2. SOINS INFIRMIERS ET GESTION DES RISQUES (T4N9-2)</b>		<b>C 7</b>		<b>CRe</b>
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les concepts :</b> - Risque, facteurs de risque, prise de risque, sécurité, besoin de sécurité, acceptabilité, seuil	Mme Robin Linda	<b>3H</b>		
<b>Risque et sécurité :</b> - Accidents d'exposition au sang - Evénements indésirables graves associés aux soins	Mme Maquet (formatrice IFSI)  Mme Robin Linda	<b>1h30</b> <b>2h00</b>		elearning
<b>Risque et sécurité :</b> - dans l'activité humaine, risque et santé - dans les établissements de santé, risques liés aux soins	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F A partir de situations professionnelles
<b>Comportements à risques</b> - Etudes de divers comportements, les jeux à risque	4 formateurs IFSI		<b>3h30</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F A partir d'extraits, d'articles de presse
<b>Risques et environnement, la santé environnementale air, eau, déchets</b>			<b>14H dont 3h30 de restitution</b>	Visites de sites : - syndicat de traitement des déchets - Centrale nucléaire de Chooz - PSA - Lingerie interhospitalière - Cuisine centrale - Station d'épuration
<b>EVALUATION</b> <b>Evaluation écrite de connaissances</b>		<b>1H</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>6h30/10h</b>	<b>21h/10h</b>	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.2.S2. EVALUATION D'UNE SITUATION CLINIQUE (T4N5-1)				C 1
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>SITUATION n°1 / COMPETENCE 1 :</b> Evaluation d'une situation clinique d'une personne en situation de handicap dans une structure de santé mentale	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 12/13 ESI/F Analyse de situation
<b>SITUATION n°2 / COMPETENCE 1 :</b> Prise en soins d'une jeune femme présentant une impotence fonctionnelle au niveau du genou suite à un accident de la voie publique	4 formateurs IFSI		7H	Travail en groupe de 12/13 ESI/F Analyse de situation à partir du logiciel SimForHealth
<b>SITUATION n°3 / COMPETENCE 1 :</b> Etude de situations, apportées du stage par les étudiants, en lien avec la compétence 1	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 12/13 ESI/F Analyse de situation
<b>EVALUATION</b> Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique en groupes restreints. En continu				
<b>TOTAL</b>			14h/20H	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS LE 19 JUIN 2014

<b>UE 6.2.S2. ANGLAIS (T4N9-11)</b>				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Grammaire</b> : consolidation des bases Acquisition de champs lexicaux disciplinaires et d'un vocabulaire médical lié aux pathologies, aux diagnostics et aux traitements .Les différents systèmes et les principales pathologies et symptômes.</p> <p><b>Production orale</b> : Communication avec le patient : être capable d'informer le patient sur sa maladie, le traitement, les procédures médicales. Conseil aux patients pour expliquer, rassurer, convaincre (jeux de rôles).</p> <p><b>Compréhension orale</b> : écoute de cas cliniques simples.</p> <p><b>Compréhension écrite</b> : lecture de documents simples relatifs à des cas cliniques, traitant de problèmes liés à l'exercice du métier (éthique médicale, maltraitance...) afin de permettre un débat.</p>	<p>2 formateurs PERFORMANCE DESIGNING (organisme privé)</p>		<p>3H Elearning</p> <p>2H face à face</p> <p>3H Elearning</p> <p>2H face à face</p>	<p>Travail en groupe de 25 ES/F</p> <p>Plateforme</p>
<p><b>EVALUATION</b> Présence et participation active, individuel.</p>				
<b>TOTAL</b>			<b>10H/10H</b>	

# SEMESTRE 3

10 Semaines de cours soit 350 heures

de septembre à février

# • SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 23 JANVIER 2014

UE 1.2.S3. SANTE PUBLIQUE ET ECONOMIE DE LA SANTE (T4N7-3)				C 5
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Grands problèmes de santé publique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impact de l'environnement sur la santé dans la logique de l'environnement et du développement durable</li> <li>- Approfondissement de quelques problèmes de santé : alimentation et activité physique, les addictions, l'activité sexuelle et la contraception, hygiène, hygiène bucco-dentaire,</li> <li>- Sources d'exploration : sites, ....</li> </ul>	Mme Rougier Responsable du pôle promotion santé à la mutualité française.	3h30		visio
<b>Organisation de la prévention :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les domaines d'action de la prévention</li> <li>- Les divers acteurs engagés dans la prévention : exemple autour de la santé scolaire</li> <li>- Etude de la constitution d'un plan national autour d'une thématiques</li> </ul>	Mme Rougier Responsable du pôle promotion santé à la mutualité française.  Formateurs IFSI	3H30	5H30	visio  Etude et analyse d'un plan
<b>Les outils en démographie et épidémiologie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicateurs démographiques : natalité, fécondité, mortalité, espérance de vie.....</li> <li>- Indicateurs de l'état de santé d'une population : notion d'incidence, de prévalence</li> <li>- Triade besoin-demande-réponse</li> <li>- Méthodologie de la démarche projet en santé publique</li> </ul>	Mr Poisson DIM CHInA	3H30		Présentiel
<b>Economie de la santé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mutuelles et les complémentaires Santé</li> <li>- Le financement des soins et de la santé</li> <li>- Le budget et le financement des structures de santé et de soins</li> <li>- Le financement en secteur libéral</li> </ul>		3H30		MOODLE
<b>La politique de santé mentale,</b> le dispositif psychiatrique, les principes de la sectorisation.	M. Bailly Cadre supérieur de santé CHS Belair	3H		Visio
<b>EVALUATION</b> <b>Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé dans le cadre du service sanitaire</b> Evaluation en continue	4 formateurs IFSI		3H30 3H30 3H30 3H30	Recherche documentaire Etude population : élaboration outil d'enquête, rencontre groupe enquêté Identification des besoins et focus groupe Analyse
<b>TOTAL</b>		17H/20H	19H30/20H	

# 1. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS – 23 JANVIER 2014**

UE 2.5.S3. PROCESSUS INFLAMMATOIRE ET INFECTIEUX (T4N8-5)				C 4
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les liaisons entre les agents infectieux et les processus pathologiques, les problèmes de santé ou les pathologies, et leurs traitements</b>				
Processus infectieux, Septicémie, Choc septique, Syndrome inflammatoire	M. Galempoix PH en médecine interne et infectieuse CHInA	2H/3H30		Présentiel
Pathologies inflammatoires ostéo articulaires Polyarthrite rhumatoïde, Spondylarthrite ankylosante, goutte, Lupus	Cours à distance	2H		Moodle
Pathologies inflammatoires digestives : Maladie de Crohn, Rectocolite hémorragique	Mme Parent PH en médecine interne et infectieuse CHInA	1H30/2h00		Présentiel
<b>La prévention des infections : la notion d'immunité, les sérums, vaccins, comportements adéquats</b> Les vaccinations obligatoires Les différents vaccins, contre-indications et incidents, modes et sites d'administration Les pathologies infectieuses chez l'homme, infections émergentes, ré-émergentes, nosocomiales, Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde : déplacements de population, accessibilité des vaccinations, liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations, mesures internationales de prévention et de protection, endémies, pandémies, La traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses : déclaration, rôle des acteurs et des structures de santé.	/M. Fradin Pharmacien CHInA	2H/3H30		Présentiel
<b>Staphylococcies, Streptococcies</b> : Erysipèle, Angine, Scarlatine, Endocardite	Mme Mestrallet Médecin en médecine interne et infectieuse CHInA	2H		Présentiel
<b>Infections pulmonaires</b> : Bronchite, Coqueluche,	Mr Khiari Pédiatre CHInA	1H30		Présentiel
<b>Infections pulmonaires</b> : Tuberculose, pneumonie	Mme Lebrun Médecin en médecine infectieuse et infectieuse CHInA	3h30		Présentiel
<b>Grippe/ Covid 19</b>	M. Fradin Pharmacien CHInA	1H		Présentiel
<b>Paludisme-Toxoplasmose</b>	Mme Mestrallet Médecin en médecine interne et infectieuse CHInA	1H		Présentiel
<b>Diarrhées infectieuses</b> : Bactériennes (ex : Campylobacter, Salmonelles, Shigella, Clostridium Difficile) Virales (ex : Rotavirus, Neurovirus) Parasitaires (ex : Giardiase), Maladie de Lyme	Mme Mestrallet Médecin en médecine interne et infectieuse CHInA	2H		Présentiel
<b>Méningites</b>	M. Galempoix PH en médecine interne et infectieuse CH Charl-Méz	1H		Présentiel
<b>Infections urinaires</b> : Cystite, pyélonéphrite	Mme Lebrun Médecin en médecine interne et infectieuse CHInA	1H		Présentiel
<b>Hépatites</b>	M. Galempoix PH en médecine interne et infectieuse	1H		Présentiel
<b>VIH, SIDA</b>	M. Galempoix PH en médecine interne et infectieuse CH Charl-Méz	2H		Présentiel
<b>Herpès, Varicelle, Zona, Epstein Barr</b>	Mr Khiari Pédiatre CHInA	2H		Présentiel
<b>Infections génitales</b> : Chlamydia, Syphilis, Gonocoques, Papillomavirus	Mme Lebrun Médecin en médecine infectieuse et infectieuse CHInA	1H30		Présentiel
<b>Oreillons, Rubéole, Rougeole</b> (transmissions parents/enfants et nosocomiales)	Mr Khiari Pédiatre CHInA	1H		Présentiel

Institut de Formation « René Miquel »

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

## UE 2.5.S3. PROCESSUS INFLAMMATOIRE ET INFECTIEUX (T4N8-5)

**C 4**

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les différents prélèvements :</b> Héemoculture, ECBC / BK tubage, ECBU, Numération Formule Sanguine, C Réactive Protéine, Vitesse de Sédimentation, Coproculture, Prélèvements cavités, BMR, plaies, Ponction lombaire.	Mme Adam IDE Médecine infectieuse. CH Charl-Méz	2H/3H		A programmer avant les TD Présentiel
Mécanisme infectieux et inflammatoire  <b>Le traitement des infections :</b> isolement, éviction, mise en condition, antibiothérapie, anti inflammatoires,  Maladie de Lyme  Tuberculose	4 formateurs IFSI		2H  3H30  5H/3h30  2H/3h30	Travail en groupe de 25 ESI/F Quizz  Travail en groupe de 25 ESI/F Cas concret de compréhension  Classe inversée Travail en groupe de 25 ESI/F  Cas concret de compréhension
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances		2H		
<b>TOTAL</b>		31H/30H	12H30/10H	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS GTCS/IFSI - 19 NOVEMBRE 2015- MAJ JUILLET 2023**

UE 2.8.S3 PROCESSUS OBSTRUCTIFS (T4N8-12)			C 4	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil cardio-vasculaire</b>				
- Rappel anatomique et physiopathologie de l'appareil cardio-vasculaire, infarctus du myocarde, syndrome coronarien aigu,	M. Issi PH en cardiologie CH Charl-Méz	<b>3H</b>		
- Œdème aigu du poumon embolie pulmonaire	M. Issi PH en cardiologie CH Charl-Méz	<b>3H</b>		
- Thrombose veineuse profonde, artériopathies, anévrisme aorte abdominale	M. Alamé PH en chirurgie viscérale CH Charl-Méz	<b>1H30</b>		
- Examens cardio-vasculaires non invasifs et invasifs en cardiologie		<b>2H A distance</b>		
- Soins infirmiers en cardiologie	4 Formateurs		<b>1H30</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F Etude de situation clinique en lien avec l'infarctus
- Apport théorique seringue auto pulsée et ECG				Traité dans l'UE 4.4 S2
<b>Processus pathologique de l'obstruction pulmonaire :</b>				
- Rappel anatomique et physiopathologie de l'appareil pulmonaire, asthme, bronchopneumopathie chronique obstructive	Dr MESSAOUD Mohammed, Pneumologue, CHInA	<b>5 H15 A distance</b>		
- Soins infirmiers en pneumologie : éducation du patient (asthme, BPCO, examens complémentaires, aérosolthérapie, oxygénothérapie)	4 Formateurs		<b>3H30</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F Etudes de situations cliniques en lien avec asthme et la BPCO
<b>Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil digestif :</b>				
- Rappel anatomique et physiopathologie de l'appareil digestif, occlusions intestinales,	M. Alamé PH en chirurgie viscérale CH Charl-Méz	<b>1h30</b>		
- lithiases biliaires	Pas réalisé			
- Soins infirmiers : régime sans résidus, aspirations digestives, constipation	Pas réalisé			
<b>Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil urinaire :</b>				
- Rappel anatomique et physiopathologie de l'appareil urinaire, lithiases urinaires	Mme Champion Justine Néphrologue CHInA	<b>1h45</b>	<b>1h45</b>	Etude d'une situation clinique (classe inversée)

UE 2.8.S3 PROCESSUS OBSTRUCTIFS (T4N8-12)			C 4	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Processus pathologique de l'obstruction vasculaire artérielle du cerveau :</b>				
- Rappel anatomique et physiopathologie du cerveau et du système nerveux, accidents vasculaires cérébraux ischémiques et hémorragiques	Mme Manot PH en neurologie CH Charl-Méz	<b>2H CMD</b>		
- Soins infirmiers post AVC	4 formateurs		<b>2 H30</b>	Travail en groupe de 25 ESI/F Etude de situation clinique
- QUIZZ de Connaissances MOODLE	Formateur pilote		<b>3h30 A distance</b>	TPG
<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances		<b>2H</b>		
		<b>22H/30H</b>	<b>9h45/10h</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS – 19 JUIN 2014 - MAJ JUILLET 2023**

<b>UE 2.11.S3. PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES (T4N8-12)</b>				<b>C 4</b>
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Structure générale des familles thérapeutiques</b> Pour chaque famille ou classe thérapeutique : mécanisme d'action, interaction, dénominations communes internationales et spécialités, régime de réglementation, voies et formes d'administration, indications, contre-indications, effets secondaires, surveillance clinique et biologique et activités infirmières (surveillance et éducation) : Les anesthésiques (décalés sur S5)07 Les anti-cancéreux (décalés sur S5 en lien avec processus tumoraux)				MOODLE URCA
- Les antibiotiques	Formateur pilote	<b>3H</b> A distance		
- Les psychotropes	M. Cunin Pharmacien GHT	<b>1H30</b> <b>1H30</b> A distance		
- Les anticoagulants	Formateur pilote	<b>2H</b> A distance		
- Les anti-inflammatoires	Formateur pilote	<b>1H30</b> A distance		
- Les antalgiques	Formateur pilote	<b>1H30</b> A distance		
Caractéristiques de certaines familles présentées sous forme de synthèse des connaissances	M. Cunin Pharmacien GHT  4 formateurs IFSI		<b>3h30</b> <b>3h30</b>	Travail individuel puis restitution en demi promo Jeux
<b>Les effets iatrogènes et intoxications :</b> La toxicologie et pharmacodépendance, drogues et dépendances Les antidotes L'exemple des anticoagulants		<b>1H30</b>		MOODLE URCA
<b>Les médicaments chez l'enfant et la femme enceinte :</b> l'adaptation des thérapeutiques, les spécialités et particularités des thérapeutiques chez la femme enceinte et allaitante  <b>Les médicaments chez la personne âgée :</b> l'adaptation des thérapeutiques, les spécialités et particularités des thérapeutiques		<b>1H30</b>  <b>1H30</b>		
<b>EVALUATION</b> <b>Evaluation écrite individuelle de connaissances</b>		<b>1H</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>16H30/15H</b>	<b>7H/5H</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDAMENTS ET METHODES

UE 3.2.S3. PROJET DE SOINS INFIRMIERS (T4N6-3)		C 2		
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins :</b>				
- Intérêt de la négociation	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 25 ESI/F Carte de Barrows
- Mise en œuvre de la négociation	4 formateurs IFSI		3H30	Travail en groupe de 12.13 ESI/F Simulation
- Patient partenaire	M <sup>r</sup> DENIS Me BATTEUX Véronique	2H		GMD : VISIO CISCO CMP
<b>Planification des soins</b> Mise en œuvre de planification des soins	4 formateurs IFSI		3H30	A partir d'une situation de soins
<b>Mise en œuvre des transmissions orales</b>	4 formateurs IFSI		3H	Travail en groupe de 25 ESI/F Simulation d'une équipe de soins
<b>Continuité du projet de soins</b> entre les différentes structures, le parcours de soins <b>Traçabilité des soins</b> : fiche de transfert, macro-cible sortie	4 formateurs IFSI		5H	Travail en groupe de 25 ESI/F Situation clinique avec réalisation de transmissions écrites (suite de l'UE3.1.S2)
<b>EVALUATION</b> <b>Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint et restitution orale.</b>			1H45	<b>Evaluation couplée avec l'UE3.3.S3</b>
<b>TOTAL</b>		<b>0H/5H</b>	<b>14H15/15H</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENTS ET METHODES

UE 3.3.S3. ROLES INFIRMIERS ORGANISATION DU TRAVAIL ET INTERPROFESSIONNALITE (T4N8-21)				C 9
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Posture professionnelle dans un travail en équipe :</b> - Caractéristiques communes à partir des individus du groupe	4 formateurs IFSI		1h à distance + 3H30	Temps personnel pour élaboration d'un blason individuel Travail en groupe de 12. 13 ESI/F Symbolique du blason. TD 1
<b>Identité professionnelle, fonction, profession</b> - Evolution de la profession, autonomie professionnelle - Concepts : autonomie, posture professionnelle	4 formateurs IFSI			Travail en groupe de 25 ESI/F A partir d'une base documentaire. TD 2 En amont du CM « histoire, organisation
<b>Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière</b>	M. Bouillot Directeur de soin en psychiatrie, CH Belair	3h30		<b>Présence non obligatoire</b> Exploitation des recherches faites par les ESI sur l'identité professionnelle, fonction, profession
<b>Concepts liés à la notion de travail</b> - Travail d'équipe et travail en équipe - Interdisciplinarité, pluri professionnalité - collaboration, délégation - posture professionnelle, identité professionnelle	4 formateurs IFSI		3H30	TDOL
<b>Réseaux de soins et interdisciplinarité</b>	Mme Kraichette Nathalie : IDE SOS Hépatite. Mme Bouchelit Michèle : IDE Epicure. CHS Belair ; BRIQUET Michèle Cadre de Santé CMP, CATT L.Hachette / CASPEA Arc en ciel BOGE Stéphanie coordinatrice COSERDO	3h30		Table ronde : Retour d'expérience
<b>Posture professionnelle infirmière et échanges interprofessionnels :</b> - Participation des étudiants aux échanges d'intérêt professionnel : - Congrès, Conférences, Séminaires, Salon infirmier, Autres.....	Ciné débat		3h00	
<b>EVALUATION</b> <b>Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins et restitution orale</b>		1h45		<b>Evaluation couplée avec l'UE3.2.S3</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8H45/10H</b>	<b>11H00/10H</b>	

Actualisation le 31/10/2023

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS MAJ 09/22

UE 4.2 S3 SOINS RELATIONNELS (T4N6-7)		C 6		
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les entretiens infirmiers :</b> - Typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions	Moodle URCA GCS	1h30		
<b>La relation d'aide :</b> - Ecoute attitudes, techniques,...	Moodle URCA GCS	1H30		
<b>La reformulation, technique de communication</b>	4 formateurs IFSI		1h30	1/2 promotion/2F CD Room
<b>Les réactions comportementales et leurs manifestations :</b> - Signes cliniques verbaux et non verbaux	4 formateur IFSI		3H30	Promotion entière en interactivité Projection saynètes filmées
<b>L'alliance thérapeutique :</b> - Etude du concept  - Entretien motivationnel (RPIB : Repérage Précoce d'Intervention Brève)	4 formateurs IFSI		3H00 à distance 1H00 Cisco  3H30	Groupe de 25 ESI/F Carte mentale  Promotion entière en interactivité
<b>La relation adaptée :</b> - à des situations de soins  - à des situations spécifiques : crise, détresse, deuil, conflits, violence,...,	4 formateurs IFSI  4 formateurs IFSI		3H30 3H30 3H30 3H30  3H30	Groupe de 12 ESI/F Simulation d'entretien d'accueil, d'orientation et de soutien psychologique
<b>EVALUATION</b> <b>Mise en situation d'entretien lors de travaux dirigés.</b>				Evaluation continue
<b>TOTAL</b>		3h/4H	29h30/36h	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.6.S3. SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS (T4N7-4)			C 5	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Concepts :</b> - Prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, apprentissage	Formateurs IFSI		3H30	Groupe de 25 ESI/F Etude d'articles de santé publique
<b>Education thérapeutique du patient</b>	BILLARD Jennifer, Cadre de pôles 1 et 7 (REA / USC) Cadre de santé - Réanimation CHCM - Coordination Hospitalière pour le Prélèvement d'Organes et de Tissus	1h45		Présence non obligatoire Promotion complète
<b>Démarche d'éducation : démarche, méthode, principe, outil</b>	Formateurs IFSI		3H30	Groupe de 25 ESI/F Etude d'article « diagnostic de santé d'une population et action humanitaire : un guide pratique » et de CM IFSI Carcassonne « Démarche projet en santé publique »
<b>Analyse d'une démarche d'ETP</b>	Formateurs IFSI		3h30	Groupe de 25 ESI/F Analyse d'une situation d'éducation thérapeutique
<b>Création et utilisation des outils, évaluation de l'action dans le cadre des soins infirmiers de prévention et promotion de la santé</b>  Exercices d'application de la méthode autour d'un problème de santé publique UE 1.2 « Tabac et ....»	4 formateurs IFSI		7h00	Groupe de 25 ESI/F D'après l'étude de population des ESI 1 et ESI 3 faite dans l'UE 1.2 S3
<b>Démarche éducative interdisciplinaire :</b>	4 formateurs IFSI  M. Boulan, IDE Conseiller technique DASEN Mme Cahen, IDE UMAS/UTEP/ Mme Belair/diététicienne Mme Posta, IDE PSA Non reproduit en 2023			Etude dossier thématique  Groupe de 25 ESI/F Préparation rencontre professionnels  Table ronde autour de 3 ateliers
<b>EVALUATION</b> <b>Travail écrit collectif d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts.</b>		2h00		Dans le cadre des travaux dirigés en lien avec le service sanitaire
<b>TOTAL</b>		<b>3h45/4H</b>	<b>17h30/21H</b>	

Actualisation 31/10/2023

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.3.S3. COMMUNICATION ET CONDUITE DE PROJET (T4N6-1-3)				C2 et C 6
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>SITUATION 1 / COMPETENCE 2 et 6</b> Elaboration d'un projet de soins en pédiatrie dans un contexte de pluri professionnalité pour un enfant atteint de rougeole	4 formateurs IFSI		10H30	Groupe de 12, 13 ESI/F Etude de situation
<b>SITUATION 2 / COMPETENCE 2 et 6</b> <b>Conduite d'un projet de vie d'un adulte âgé atteint d'une BPCO en HAD</b>	4 formateurs IFSI		7h	Groupe de 12, 13 ESI/F Etude de situation Logiciel simulateur Simforhealth : cyber attaque n'a pas permis la connexion au logiciel, étude de situation patient atteint SIDA en court séjour
<b>SITUATION 3 / COMPETENCE 2 et 6</b> Elaboration d'un projet de vie d'un adulte âgé atteint d'un AVC	4 formateurs IFSI		7h	Groupe de 12, 13 ESI/F Etude de situation
<b>EVALUATION</b> Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins en groupe restreint.				En continu
<b>TOTAL</b>			<b>27H30/40H</b>	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 19 JUIN 2014

UE 6.2.S3. ANGLAIS (T4N9-11)				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Vocabulaire médical :</b>                      La douleur : évaluation, questionnement, conseils, les analgésiques, la prise en charge du patient, les paliers de l'OMS                      Les plaies : champs lexicaux liés aux soins                      Les examens de laboratoire, ECG, radiologie, IRM, scanners ...                      Autres thématiques liées à la pratique infirmière</p> <p><b>Production orale :</b> communication avec le patient concernant les thèmes abordés.</p> <p><b>Compréhension écrite :</b> lecture d'articles authentiques</p>	<p>2 formateurs                      PERFORMANCE DESIGNING                      (organisme privé)</p>		<p>3H                      Elearning                      2H face à face                      3H                      Elearning                      1H face à face</p>	<p>Travail en groupe de 25 ES/Formateur</p> <p>Plateforme</p>
<p><b>EVALUATION</b>                      Epreuve individuelle de connaissance du vocabulaire professionnel.</p>			<p>1H</p>	<p>Epreuve de connaissances du vocabulaire professionnel courant en lien avec les contenus des cours dispensés en S1 S2 et S3.                      Sujet unique pour l'ensemble des étudiants ;                      Textes à trous à compléter : traduction français/anglais et anglais/français.</p>
<b>TOTAL</b>		<b>0H/0H</b>	<b>10H/10H</b>	

# SEMESTRE 4

10 Semaines de cours soit 350 heures

de février à juillet

# 1. SCIENCES HUMAINES SOCIALES ET DROIT

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS – 23 JANVIER 2014

UE1.3.S4. LEGISLATION ETHIQUE ET DEONTOLOGIE (T4N9-5)			C 7	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France (juridictions, service public...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sources du droit (rappel)</li> <li>- Le droit privé-le droit public</li> </ul>		4H		
<b>Les approches théoriques et les processus décisionnels permettant l'étude de situations éthiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La démarche éthique : méthodologie</li> <li>- Consentement et refus de soins</li> </ul>		2H A distance		
<b>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France (juridictions, service public...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organisation des juridictions (droit civil, droit pénal, droit administratif...)</li> </ul> Le service public de la santé : principes de fonctionnement et liens avec la loi HPST	M. Debarge Enseignant universitaire URCA E-Learning	4H		
<b>Les approches théoriques et les processus décisionnels permettant l'étude de situations éthiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comité d'éthique : historique et missions</li> <li>- Étude des notions élémentaires de déontologie et de ses constituants</li> <li>- Études des références réglementaires et législatives (loi du 22 avril 2005, lois bioéthiques...)</li> </ul>	Mme Lempereur Cadre de santé, Membre du Comité d'éthique, CH Charl-Méz	2H		
<b>La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluri professionnelle.</b> Etude de situations éthiques (avec mobilisation des concepts philosophiques et éthiques)	4 formateurs IFSI		2H00  3H30	Groupe de 25 ESI/F A partir de la projection d'un reportage « droit de mourir » fait d'actualité  Groupe de 25 ESI/F A partir de 2 situations de soins
<b>La responsabilité civile, pénale, administrative, professionnelle, disciplinaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le concept de responsabilité juridique</li> <li>- Les différentes formes de responsabilité juridique de l'infirmière, code de déontologie IDE</li> </ul>	M. Debarge Enseignant universitaire URCA E-Learning	4H		
<b>La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluri professionnelle.</b> Etude de situations éthiques (avec mobilisation des concepts philosophiques et éthiques)	4 formateurs IFSI		3H30	
<b>La responsabilité civile, pénale, administrative, professionnelle, disciplinaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermination de la juridiction compétente</li> <li>- La notion de faute</li> </ul>	M. Debarge Enseignant universitaire URCA E-Learning	4H		
<b>La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluri professionnelle.</b> Processus décisionnel dans la démarche d'analyse d'une situation de soins	4 formateurs IFSI  En binôme avec 2 membres de comité d'éthique		3h30  3h30	Groupe de 25 ESI/F Simulation d'un comité d'éthique
<b>Études de cas de responsabilité juridique</b> <b>Code de déontologie IDE</b>	M. Decroix Juriste MACSF	3H		Présence obligatoire
<b>EVALUATION</b> <b>Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint.</b>		3H		Ecrit en groupe
<b>TOTAL</b>		<b>26H/30H</b>	<b>15H30/20H</b>	

Institut de Formation « René Miquel »

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE VALIDEE EN CS GCS/IFSI - 19 FEVRIER 2015

<b>UE 2.7.S4. DEFAILLANCES ORGANIQUES ET PROCESSUS DEGENERATIFS (T4N8-13)</b>				<b>C 4</b>
<b>CONTENUS</b>	<b>INTERVENANTS</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>METHODES</b>
<b>Le vieillissement</b> Physiologie du vieillissement (rappel) Conséquences du vieillissement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragilité</li> <li>• Evaluation gérontologique</li> <li>• Dénutrition</li> <li>• Déshydratation</li> </ul> <b>Démences neurodégénératives : maladie d'Alzheimer et pathologies apparentées</b> Physiopathologie, épidémiologie, clinique, évolution, prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse	Mme Danalache PH en médecine gériatrique CH Sedan E-Learning en 2021	2H  1H30	3H30	Groupe de 25 ESI/F A partir de cas concret, question de compréhension
<b>Les déséquilibres hydroélectriques ou acido-basiques</b>				Traités dans l'UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions
<b>Déficiences des sens, principales causes et conséquences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déficits auditifs : principales causes et conséquences. Presbycusis</li> <li>- Déficits visuels : DMLA (dégénérescence maculaire liée à l'âge), cataracte, glaucome</li> </ul>		1H30 A distance	1H	Quizz suite au cours à distance
<b>Rhumatisme et dégénérescence des articulations : arthrose, lombalgie, lombo-sciatique, ostéoporose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, évolution, thérapeutiques</li> </ul>		2H A distance		
<b>Insuffisance cardiaque, artérielle, veineuse et pulmonaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, évolution, thérapeutiques</li> </ul>	M. Issi PH en cardiologie CH Charl-Méz	3H	3h30	Cas concret Insuffisance cardiaque Groupe de 25/formateur
<b>Diabète</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie,</li> <li>- Complications, thérapeutiques : antidiabétiques oraux, insulines</li> </ul>	M. Wautelet Médecin diabétologie CH Charl-Méz	3H30 1H30	3H30	Groupe de 25 ESI/F A partir de cas concret, question de compréhension
<b>Insuffisance Rénale Aigüe –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, complications thérapeutiques</li> </ul> <b>insuffisance Rénale Chronique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, complications thérapeutiques</li> </ul>	Mme Halin/ Mme Champion PH CH Charl-Méz	1H30  2H	3H30	Groupe de 25 ESI/F A partir de cas concret, question de compréhension
<b>Insuffisance Hépatique - Cirrhose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, complications thérapeutiques</li> </ul>	Mme Parent PH en gastroentérologie CH Charl-Méz	2H		
	M Chene/Mme Manot Médecin CRFA Charl-Méz	3H		

**Institut de Formation « René Miquel »**

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

<b>UE 2.7.S4. DEFAILLANCES ORGANIQUES ET PROCESSUS DEGENERATIFS (T4N8-13)</b>				<b>C 4</b>
<b>CONTENUS</b>	<b>INTERVENANTS</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>METHODES</b>
<b>Principales pathologies neurologiques déficitaires : Sclérose en plaques (SEP), Sclérose latérale amyotrophique (SLA), Parkinson</b> - Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, évolution, thérapeutiques				
<b>Principales atteinte cutanées : plaies chroniques : ulcères vasculaires, « le pied diabétique »</b> - Physiopathologie, épidémiologie, sémiologie, complications thérapeutiques	Mme Ponsignon/Mme Adnet IDE coordinatrice ADHAP Services	<b>1H30</b>		
<b>EVALUATION</b> <b>Evaluation écrite individuelle de connaissances.</b>		<b>2H</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>27H/30H</b>	<b>11H30/10H</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENT ET METHODES

UE 3.4.S4. INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE (T4N9-8)				MFL C 8
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Fondements, légitimité	URCA C.Cossenet (formateur (IFSI Châlons en champagne)	1H		E-Learning : power point sonorisé
Recherche sur l'homme : éthique, enjeux, limites	URCA L. DEULCEUX (Formateur IFSI Saint Dizier)	2H		E-Learning : power point sonorisé
Recherche bibliographie	URCA BU Reims	2H		E-Learning : power point sonorisé
Législation de la recherche en France : Loi Jardé, CNIL, convention...	URCA C. BARBE (universitaire)	2H		E-Learning : power point sonorisé
Etude quantitative : type d'étude	URCA C. BARBE (universitaire)	1H		E-Learning : power point sonorisé Mis à disposition, non planifié
Etude qualitative : présentation et généralités	URCA S. THILLY (Formateur IFSI Reims)	1H		E-Learning : power point sonorisé
Protocole de recherche	URCA C. BARBE (universitaire)	1H		E-Learning : power point sonorisé Mis à disposition, non planifié
Etude quantitative : recueil de données, description, statistique univariée et notion de statistique multivariée	URCA C. BARBE (universitaire)	2H		E-Learning : power point sonorisé Mis à disposition, non planifié
Etude qualitative : l'entretien semi-directif et notions autres outils	URCA S. THILLY (Formateur IFSI Reims)	1,5H		E-Learning : power point sonorisé
Cours de lecture critique d'articles	URCA C. BARBE (universitaire)	1H		E-Learning : power point sonorisé Mis à disposition, non planifié
Exemple pratique sur LCA sur étude qualitative	URCA S. THILLY (Formateur IFSI Reims)	1H		E-Learning : power point sonorisé

<b>Exemple pratique sur LCA sur étude quantitative</b>	URCA C. BARBE (universitaire)	<b>2H</b>		<b>E-Learning</b> : power point sonorisé Mis à disposition, non planifié
<b>Présentation de la méthodologie du MFE propre à chaque IFI</b>	Formateurs IFSI	<b>2H</b>		CMP (fait en S5)
<b>Démarche de recherche : méthodologie. Thématique de recherche en soins infirmiers :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etape 1 De situations professionnelles à la formulation d'une question de recherche</li> <li>- Etape 2 : La recherche documentaire et la revue de littérature</li> <li>- Etape 2 bis : Identification des concepts clés, recherche et rédaction d'une revue de littérature. La problématisation et le cadre conceptuel</li> <li>- Etape 3 : Les méthodes et outils de recueil de données : entretien, observation</li> <li>- Etape 3 bis : Initiation à la construction d'un outil de recueil envisagées</li> <li>- Etape 4 : Analyse, résultats, discussion et présentation</li> </ul>	4 Formateurs IFSI  Formateur IFSI  4 Formateurs IFSI  Formateur IFSI  4 Formateurs IFSI  Formateurs IFSI		<b>3H30</b> <b>1H30</b>  <b>7H</b>  <b>3H30</b>  <b>3H</b>	Reconstruction en lien avec la méthodologie URCA  Groupe de 25 ESI/F  Etape 3 initiée en S4 et reprise en S6 en CM et TD : construction d'une méthodologie de recueil d données, d'un outil d'enquête, élaboration de grilles et guides, réalisation d l'enquête (simulation) Etape 4 en S6 : analyse des résultats et discussions, et présentations orales
<b>EVALUATION</b> <b>Présentation orale en groupe restreint d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche.</b>			<b>30 mn/groupe</b>	Préparation du travail 21H /TPG et TP
<b>TOTAL</b>		<b>19,5/20H</b>	<b>25H30/15H</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENT ET METHODES

**Institut de Formation « René Miquel »**  
Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)  
1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex  
Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

UE 3.5.S4. ENCADREMENT DES PROFESSIONNELS DE SOINS (T4N7-7)				C 10 MFL/EV
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Concepts</b> : tutorat, encadrement, apprentissage, évaluation			2H	Groupe de 25 ESI/F Carte mentale
<b>Théories et processus de l'apprentissage</b>	Formateur IFSI	3H		
<b>Théories et processus de l'évaluation</b>	Formateur IFSI	2H		
<b>Responsabilité infirmière et collaboration aide-soignante :</b> - Actes du rôle propre infirmier - Référentiels de formation et de compétences AS	4 formateur IFSI		3H30	Groupe de 25 ESI/F A partir documents ARS et projets de formation IDE et AS
<b>Encadrement et responsabilité professionnelle des différents acteurs</b> Instruction du 27/12/2014 relative à la politique de stage et instruction du 4/11/2016 relative à la formation des tuteurs	4 formateur IFSI		1H30	Groupe de 25 ESI/F subdivisé en sous-groupe, pour échanges puis exploitation commune Vidéo
<b>Evaluation des compétences :</b> Relation pédagogique et posture professionnelle	4 formateur IFSI		3H30	Groupe de 12,13 ESI/F Simulation
<b>Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement</b>	4 formateur IFSI		3H30	Groupe de 25 ESI/F Simulation
<b>EVALUATION</b> Présentation écrite d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs, présentation à partir d'un travail de groupe.			3H	
<b>TOTAL</b>		5H/10H	17H/20H	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.3.S4. SOINS D'URGENCE (T4N8-15)		C 4		
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Déroulé de techniques de soins : intubation, ventilation, oxygénation, aspiration trachéale, cathéter central, PVC... Composition d'un chariot d'urgence				Recherches à distance sur TP
Traitement médicamenteux de l'urgence : Oxygène, analgésie, soluté de remplissage, amine vasopresseurs Chariot d'urgence	M. Girardin PH CH Charl-Méz	3H		
La hiérarchisation des urgences	4 formateurs IFSI		3H30	Analyse de 6 situations d'urgence
Organisation des urgences : Rôle, mission du SAMU, SMUR, IAO, SAU psychiatrique, CUMP	4 formateurs IFSI  Formateur IFSI Mme Liétard, IDE SAMU-SMUR CH Charl-Méz		3H  1H30	Recherches individuelles à distance sur TP  Groupe de 25 ESI/F Mise en commun  Promotion complète Restitution
Démarche de soins autour auprès de 3 personnes en situation d'urgence La surveillance de la conscience La prise en charge des patients douloureux L'accueil et la prise en charge des familles, situations de soins critiques La gestion des émotions en situation de soins urgents	4 formateurs IFSI En binôme avec des professionnels IDE/SAMU-SMUR		5H30  5h30	Analyse des situations  Simulation de ces situations
EVALUATION Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupe restreint, en situation simulée.				Evaluation continue
TOTAL		3H/3H	19h/18H	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

<b>UE 4.4.S4. THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL (T4N8-17)</b>				<b>C 4</b>
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Transfusion sanguine :</b>				
- Immunohématologie, produits sanguins : cellules du sang, produits sanguins	M. Fouani Médecin EFS	<b>3H</b>		
- Les bonnes pratiques transfusionnelles : rôle infirmier, principes, règles de préparation, de réalisation	Mmes Davenne et Robichon IDE EFS Charl-Méz		<b>3H</b>	Demi-promotion
- Hémovigilance	Mme Davenne IDE EFS Charl-Méz	<b>1h30</b>		
- Réalisation de contrôle ultime: réalisation, lecture et interprétation	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Groupe de 12,13 ESI/F Simulation
<b>Moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique</b>	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b>	Groupe de 25 ESI/A partir de situations cliniques, utilisation du guide HAS
<b>Activités socio thérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique</b>	4 formateurs IFSI		<b>3X3H30</b>	Groupe de 25 ESI/F Rencontre avec des professionnels et compte-rendu des activités en promotion entière en présence de professionnels (A programmer sur une période assez longue)
<b>Réalisation d'actes contribuant au traitement et au diagnostic conforme à la réglementation</b>				
- PVC, aspiration trachéale, prélèvement artériel....			<b>5H30</b>	Abordé dans l'UE 4.3 S4 Soins d'urgence
- Sonde nasogastrique, ECG			<b>3H30 à distance</b>	Recherches documentaires
			<b>3H30</b>	Simulation Groupe de 12,13 ESI/F
<b>EVALUATION</b> <b>Pose de transfusion sanguine en situation simulée, en individuel.</b>		<b>1H15</b>		Ecrit et simulation
<b>TOTAL</b>		<b>5H45/6H</b>	<b>27H30/34H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.5.S4. SOINS INFIRMIERS ET GESTION DES RISQUES (T4N9-3)				C 7
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Méthode spécifique de gestion des risques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification de gestion des risques</li> <li>- Analyse multifactorielle des contextes de risques</li> <li>- Déclaration</li> </ul>	M. Reveil/Mme Lambert Praticien chef de service qualité retraité	3H		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes</li> </ul>	4 formateurs IFSI		3H30 x2  1H30	Groupe de 25 ESI/F Analyse de situations  Restitution en promotion complète
<b>Les vigilances :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vigilance sanitaire (identitovigilance, infectiovigilance, pharmacovigilance, matériovigilance.....) : réglementation, organisation</li> <li>- Hémovigilance</li> </ul>	Mme Lambert Cadre supérieur de santé, gestion qualité CH belair	3H		Contenu dispensé dans l'UE 4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
<b>EVALUATION</b> Analyse en groupe d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident.		1H30		
<b>TOTAL</b>		<b>7H30/10H</b>	<b>8H30/10H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.6.S4. SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS (T4N7-5)			C 5	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Démarche d'éducation thérapeutique et exercices d'application	4 formateurs IFSI	1H30 à distance	5H30	Groupe de 25 ESI/F Analyse de situations
Outils d'animation, la posture et l'animation de groupe	Mme Pascard IREPS		3H30X2	Apport et simulation Groupe de 12,13 ESI/F
Les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé (ressources locales)	A distance			
<b>EVALUATION</b> Action éducative individuelle ou collective, auprès d'une personne ou d'un groupe, travail individuel.			3H	
<b>TOTAL</b>		1H30/0	15H30/15H	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.4.S4. SOINS EDUCATIFS ET FORMATION DES PROFESSIONNELS ET DES STAGIAIRES (T4N7-1) C 5 et C 10				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>SITUATION n°1 / COMPETENCE 5 :</b> Education thérapeutique d'un adulte atteint de TMS dans le cadre de son parcours de soin	4 formateurs IFSI		8H30	Groupes 12,13 ESI
<b>SITUATION n°2 / COMPETENCE 5 :</b> Education à la santé d'un groupe de personnes dans le cadre de promotion primaire de la santé	4 formateurs IFSI		7H	Groupes 12,13 ESI
<b>SITUATION n°3 / COMPETENCE 10 :</b> Etude de situations vécues en stage	4 formateurs IFSI		3H30	Groupes 12,13 ESI
<b>SITUATION n°4 / COMPETENCE 5 :</b> Education à la santé auprès d'un groupe d'adultes : démarche projet concernant une action de prévention dans le cadre du service sanitaire	4 formateurs IFSI		12H	Groupes 5, 6 ESI Recherche documentaire et revue de littérature concernant le thème traité dans le cadre du service sanitaire
<b>EVALUATION</b> Présentation en groupe restreint d'une démarche d'éducation ou de prévention ou d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs.				En continu à travers ces situations
<b>TOTAL</b>			<b>31H/40H</b>	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 19 JUIN 2014

<b>UE 6.2.S4. ANGLAIS (T4N9-11)</b>				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Lectures d'articles professionnels</b> tirés de publications scientifiques: AJN (American journal of nursing) British journal of nursing, journal of advanced nursing, International journal of nursing.....</p> <p><b>Comprendre des articles professionnels en vue de les traduire et d'utiliser les données issues de ces publications au service d'un travail écrit d'intérêt professionnel</b></p>	<p>2 formateurs PERFORMANCE DESIGNING (organisme privé)</p>		<p><b>3H Elearning</b></p> <p><b>1H face à face</b></p>	<p>Plateforme</p> <p>Travail en groupe de 25 ESI/F</p>
<p><b>EVALUATION</b> <b>Traduction écrite ou orale en français d'un article professionnel, individuel.</b></p>			<p><b>1H</b></p>	<p>Epreuve individuelle A partir d'un extrait ou d'un article professionnel traduction de l'anglais vers le français.</p>
<b>TOTAL</b>			<b>5H</b>	

# SEMESTRE 5

10 Semaines de cours soit 350 heures

de septembre à février

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

**MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 9 JUIN 2016**

<b>UE 2.6.S5. PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES (T4N8-7)</b>			<b>C 4 réajusté le 18/11/2022 par CH</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>INTERVENANTS</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	
<p><b>Les névroses :</b> Epidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, les troubles de la personnalité associés, symptomatologie, étiologie, thérapeutique et évolution de la pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les névroses d'angoisse</li> <li>- La névrose phobique</li> <li>- Les névroses post-traumatiques</li> <li>- L'hystérie de conversion</li> <li>- La névrose obsessionnelle</li> </ul>	Mme Maiziz Psychiatre CH Belair	<b>E-learning 3H00</b>		
<p><b>Les psychoses :</b> Epidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, les troubles de la personnalité associés, symptomatologie, étiologie, thérapeutique et évolution de la pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bouffées délirantes</li> <li>- Les schizophrénies               <ul style="list-style-type: none"> <li>o La schizophrénie simple</li> <li>o La schizophrénie hétérotypique</li> <li>o La schizophrénie paranoïde</li> <li>o Les schizophrénies dysthymiques</li> <li>o Les schizophrénies pseudo-névrotiques</li> </ul> </li> <li>- La paranoïa et les délires paranoïaques</li> <li>- La psychose hallucinatoire chronique</li> <li>- Les troubles délirants persistants               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Erotomanie</li> <li>o Mégalomanie</li> <li>o Jalousie</li> <li>o Persécution</li> <li>o Somatiques.</li> </ul> </li> </ul>	Mme DAOUD Psychiatre CH Belair	<b>CMP 4 H</b>		
<p><b>Les troubles de l'humeur :</b> Epidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique et évolution de la pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les états dépressifs               <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'accès mélancolique</li> <li>o Les états dépressifs névrotiques</li> <li>o Les états dépressifs réactionnels</li> <li>o Les états dépressifs au cours des psychoses</li> <li>o Les états dépressifs secondaires</li> </ul> </li> <li>- Les manies et états d'agitation</li> <li>- Les troubles bipolaires</li> </ul>	Mme Maiziz Psychiatre CH Belair	<b>E-learning 3H</b>		

## UE 2.6.S5. PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES (T4N8-7)

C 4 réajusté le 18/11/2022 par CH

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD
<p><b>Les autres troubles :</b> Epidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique et évolution de la pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les troubles des conduites alimentaires                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'anorexie mentale</li> <li>o La boulimie</li> </ul> </li> <li>- Les conduites addictives                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identifier les différentes formes d'addictions                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les addictions neuro dépendantes</li> <li>▪ Les addictions comportementales</li> </ul> </li> <li>o Les conduites addictives avec support</li> <li>o Les conduites addictives sans support                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evolution de toxiques, émergence de nouvelles pratiques</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Identification des prises en soins infirmiers du patient ad dicte à l'alcool</b></p>	<p>Mme DAOUD Maroua psychiatrie CH Belair</p> <p>Dr Levy PH psychiatrie CH Belair</p> <p>M. Vellenriter L IDEL accompagné de Mr Beunaiche O IDE service addictologie CH Belair</p>	<p><b>CMP 2H</b></p> <p><b>CMP 3H30</b></p> <p><b>CMP 3H30</b></p>	
<p><b>Pédopsychiatrie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les troubles de l'attachement</li> <li>- Les troubles relationnels</li> <li>- Les dysharmoniques</li> <li>- Les pathologies limites</li> <li>- Les troubles dépressifs                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o La clinique du nourrisson</li> <li>o La clinique de l'enfant</li> <li>o La clinique de l'adolescent</li> </ul> </li> <li>- Les névroses                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o La névrose infantile</li> <li>o La névrose obsessionnelle</li> <li>o La névrose phobique</li> <li>o La névrose hystérique</li> </ul> </li> <li>- Les pathologies de l'adolescent</li> <li>- Les institutions en charge de l'enfance</li> </ul>	<p>E-Lerning : Conférence de Mme N.Guedeney</p> <p>Mme DAOUD Maroua psychiatrie CH Belair</p> <p>Mme Martin IDE cadre de santé en psychiatrie CH Belair</p>	<p><b>1H30</b></p> <p><b>CMP 3H</b></p> <p><b>CMD 1H30</b></p>	
<p><b>Les risques suicidaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidémiologie</li> <li>- Les facteurs de risque</li> <li>- Evaluation du risque suicidaire</li> <li>- Les conduites à tenir</li> </ul>	<p>Mme Maiziz Psychiatrie CH Belair</p>	<p><b>E-learning 1H30</b></p>	

## UE 2.6.S5. PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES (T4N8-7)

C 4 réajusté le 18/11/2022 par CH

CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	
<p><b>Proposition de travaux pratiques d'approfondissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les symptômes névrotiques</li> <li>○ Les thérapies institutionnelles</li> <li>○ La schizophrénie</li> <li>○ Les troubles des conduites alimentaires : anorexie</li> <li>○ Les troubles envahissant du développement : dysharmonie évolutive</li> <li>○ Mobilisation et intégration des connaissances théoriques</li> </ul>	4 formateurs IFSI		<p><b>1H30</b> Travail en groupe de 25 ESI/F Quizz puis étude de situation clinique</p> <p><b>3H30</b> Projection film « Une vie volée » et débat</p> <p><b>1H30</b> Travail en groupe de 25 ESI/F Quizz puis étude de situation clinique</p> <p><b>1H30</b> Travail en groupe de 25 ESI/F Quizz puis étude de situation clinique</p> <p><b>1H30</b> Travail en groupe de 25 ESI/F Etude de situation clinique</p> <p><b>1H</b> Auto Evaluation</p>	
<p><b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances</p>		2H + tiers temps		
<b>TOTAL</b>		<b>28H/30H</b>	<b>10H30/10H</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

### MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS – 13 JUIN 2013

MAQUETTE UE 2.9.S5. PROCESSUS TUMORAUX (T4N8-13)		45h15	Compétence 4	Mise à jour le 16/09/22		
	CONTENUS	INTERVENANTS		CM	TD	METHODES
CM n°1	Epidémiologie des cancers. <b>Stratégie décennale de prévention du cancer en vigueur</b>	M. Botokey Médecin Sté française de cancérologie	06/12/22	1h30		Visioconférence
	Prévention et dépistage des tumeurs malignes			2h		Visioconférence
CM n°2	<b>La pathologie cancéreuse :</b> Etiologie, thérapeutiques, complications, reconstruction mammaire Mécanismes de cancérogénèse ; caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes, classification des tumeurs et des hémopathies malignes. Les protocoles en cancérologie, chimiothérapie, radiothérapie, curiethérapie	M. Jonveaux Médecin cancérologue	08/12/22	2H		E-learning sur la plateforme Moodle
CM n°3	<b>Les Cancers ORL</b> épidémiologie, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications	Plateforme Moodle	08/12/22	1H30		E-learning
TD n°2	<b>Cancers ORL : Prise en soins infirmière + correction</b>	4 formateurs IFSI	14/12/22 11/01/23		4h30	Situations cliniques. 25 ES/F
CM n°4	<b>Les cancers des voies urinaires</b> épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complication	M. Nacer Chirurgien urologue	09/12/22	2h		Présentiel
CM n°5 TD n°5	<b>Le cancer colo-rectal + situation clinique</b> épidémiologie, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications.	M. Alamé Chirurgien viscérale et vasculaire 4 formateurs IFSI	09/12/22 11/01/23	1H30		Présentiel Situation clinique/ 25 ES/F
TD n°1	<b>Les soins de support</b> Etude du plan cancer. Analyse de l'impact du cancer sur la qualité de vie Place des associations et des réseaux dans la prise en charge Exploration de la diversité des approches complémentaires des soins prodigués aux patients atteints de cancer	4 formateurs IFSI	12/12/22		3h30	Classe inversée
			13/12/22		3h30	Analyse documentaire. 25 ES/F
			03/01/23		3h30	Exploration d'une thématique pour chaque groupe + Restitution
TD n°3	<b>Hémopathies : Les anémies</b>		15/12/22		2h	TDol
CM n°7 TD n°4	<b>Hémopathies + Prise en soins infirmière</b> leucémies, myélomes, lymphomes, les anémies épidémiologie, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications	Plateforme Moodle + 4 formateurs IFSI	05/01/23 06/01/23	3H30	3H30	E-learning Situation clinique /25 ES/F
CM n°6	<b>Cancer broncho-pulmonaire</b> épidémiologie, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications	M. Chouabe PH pneumologie	05/01/23	2H		Visioconférence
CM n°8	<b>Tumeurs cérébrales</b> épidémiologie, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications	Mme Manot PH en neurologie	09/01/23	1H45		Visioconférence
CM n°9	<b>Cancer du sein, du col de l'utérus + fibrome utérins</b> épidémiologie, dépistage, physiopathologie, étiologie, symptomatologie, thérapeutiques, complications, reconstruction mammaire.	Mme Achon Chirurgien gynécologue	10/01/23	2H		Visioconférence ou présentiel
	<b>Synthèse des connaissances</b>	2 formateurs IFSI	12/01/23		1h	Quizz
	<b>EVALUATION</b> Evaluation écrite individuelle de connaissances.		16/01/23	2H		
	<b>TOTAL</b>			<b>21h45</b>	<b>23H30</b>	

## 2. SCIENCES BIOLOGIQUES ET MEDICALES

MAQUETTE URCA 09/2023

Unité d'enseignement 2.11 S5 : Pharmacologie et thérapeutiques			
Contenus	Qualité de L'Intervenant	Modalité	Durée en heure
1. Recueil des besoins des étudiants et présentation	Formateurs IFSI	CM	30'
2. Responsabilité infirmière en pharmacologie : guide des bonnes pratiques HAS et calculs de doses en lien avec les prescriptions	Formateurs IFSI	TD	3h
3. Report d'enseignements de semestre 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chimiothérapie et ses effets indésirables</li> </ul>	URCA	E-Learning	1h
4. Familles non abordées au cours des semestres précédents, complément ou demande des étudiants (nouveaux médicaments, produits sanguins stables, médicaments de l'uro-néphrologie, du digestif, des pathologies dégénératives, l'insulinothérapie, utilisation PCA...)	Utilité ? modalité et intervenant à voir		8h
5. Dispositifs médicaux : typologie, différentes voies, étiquetage, conditionnement, coût	URCA	E-Learning	1h
6. La prescription médicale : mobilisation des connaissances de S1 et application à des situations professionnelles simulées (repérage des interactions, des anomalies...)	Formateurs IFSI	TDP	2h
7. La prescription infirmière : réglementation et application aux dispositifs médicaux, aux contraceptifs oraux et vaccins	URCA	E-Learning	1h
8. Les régimes de réglementation Listes I et liste II, stupéfiants, renouvellement, Autorisation Temporaire d'Utilisation, médicaments d'exception Les instances du médicament (COMEDIMS), le livret du médicament et la certification	URCA	E-Learning	2h
Gestion des dotations de stupéfiants : ordonnance sécurisées et procédures en pratiques simulées ou analyses de situation	Formateurs IFSI	TD	2h
9. La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux ; les essais thérapeutiques ; les génériques	URCA	E-Learning	2h
10. Le circuit du médicament : les différentes étapes dans différents contextes de soin (EHPAD, établissements de santé...)	URCA	E-Learning	1h
Analyse du circuit du médicament à partir de situations professionnelles (en lien avec les expériences de stage: établissements de santé, structures médico-sociales, domicile, EHPAD...et cas particulier de la collaboration AS, AP, AMP)	Formateurs IFSI	TDP	3h
11. Autres moyens ou activités en liens avec les thérapeutiques : principes, modalités, risques Chirurgie (lien avec 2.4 S1) Relation d'aide (lien avec 4.2 S3et 4.2 S5) Radiothérapie (lien avec 2.9 S5) Rééducation fonctionnelle et réhabilitation cardiaque ou respiratoire (lien avec 2.3 S2) ou <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L'hypnose</li> <li>✚ L'acupuncture</li> <li>✚ L'homéopathie</li> <li>✚ La stomathérapie</li> <li>✚ Le don d'organe</li> </ul>	URCA  Mme Radelet IDE anesthésiste pour IFSI Mme Dolizy, PH pour IFSI Mme Sabatier, médecin pour IFSI Mr Bandini, stomathérapie pour IFSI Mr Suan, IDE coordinateur don d'organes pour IFSI	E-learning  E-Learning E-Learning E-Learning CMP	6h  1h 1h 1h 1h30

Institut de Formation « René Miquel »

Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) et Institut de Formation d'Aide-Soignant (IFAS)

1 rue Pierre Hallali – BP 40031 – 08001 Charleville-Mézières Cedex

Tél : 03.24.55.66.90 – mail : ifsi.secretariat@ch-nord-ardennes.fr

				<b>CMP</b>	<b>1h30</b>
<b>12.Quizz auto-évaluation</b>				<b>TPG</b>	<b>30'</b>
					<b>2h</b>
<b>14. Bilan de satisfaction</b>					
<b>Le bilan de satisfaction</b>					<b>30'</b>
<b>EVALUATION</b>					
<b>13.Evaluation écrite de connaissances</b>			<b>CM</b>	<b>TD</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>29h30/30h</b>	<b>10h/10h</b>	

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONFEMENTS ET METHODES

UE 3.3.S5. ROLES INFIRMIERS ORGANISATION DU TRAVAIL ET INTERPROFESSIONNALITE (T4N8-22) C 9				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante en attente	IDE entreprise : Vauthier Mathias	2h		
Les acteurs partenaires du secteur social en attente	ARS	1H30		
<b>Les différents modes d'exercice de l'infirmier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur libéral</li> <li>- Service pénitencier</li>   <li>- Education nationale</li> <li>- Armée</li> <li>- <i>Infirmier coordinateur en SSIAD</i></li> <li>- Sapeur-pompier</li> <li>- En secteur hospitalier</li> <li>- En secteur médicosocial</li> <li>- En entreprise</li> </ul>	4 formateurs IFSI		10H30	Groupe de 25 ESI/Formateur Echange avec les professionnels
Impact de la loi HPST du 21/07/2009 et de la loi de modernisation du système de santé sur les organisations de travail : GHT, projet médical et de soins partagés....	Mme Pecheux Cadre supérieur de santé. CH Belair	3H30		
L'Ordre Infirmier	Mme Schneider, Directeur de soins Représentants ONI 4 formateurs IFSI	1H30 2h	1H30	Groupe de 25 ESI/F Préparation questions en amont de l'intervention CM à présence obligatoire
Présentation IPA	Mmes Pratz Nathalie, Fert Marion, IPA CH Bélair	2H		
<b>EVALUATION</b> Travail d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant en groupe avec argumentation orale			20 minutes /groupe	
<b>TOTAL</b>		10H30/10H	12H20/20H	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.2.S5. SOINS RELATIONNELS (T4N6-8)			C 6	
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Analyse de la posture dans la relation</b> : la distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b> <b>TDP</b>	Groupe de 25 ESI/F Jeux de rôle
<b>Analyse de la posture professionnelle dans la relation de soins</b> : l'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations	4 formateurs IFSI		<b>3H30</b> <b>TDP</b>	Groupe de 25 ESI/F Analyse de situation puis jeux de rôle
<b>La distance et la proximité dans la relation</b>	Mme Lombart Sophrologue	<b>1H30</b>  CMD	<b>TDP</b>  <b>1H45/groupe de TD</b>	Apport sur la sophrologie nécessaire avant les ateliers  Ateliers de développement personnel Sophrologie Groupe de 12 ESI
<b>La gestion du stress professionnel, l'analyse des émotions, les attitudes cliniques et les postures professionnelles, les risques psychosociaux</b>	4 formateurs IFSI		<b>TDD</b>  <b>3H</b>	Etudes de documents et vidéos Groupe de 25 ESI
<b>EVALUATION</b> Analyse d'une situation relationnelle, présentation individuelle et orale à partir d'un écrit			<b>0H30</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>20H30/20H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.4.S5. THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL (T4N8-18)					C 4	Mise à jour le 21/09/22
	CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES	
CM n°1	<p>Principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, réalisation d'actes contribuant au traitement et au diagnostic, préparation de thérapeutiques médicales</p> <p>Recherches documentaires sur l'activité de soins : la chambre implantable : Visionnage vidéo, lecture de protocole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre législatif, indications, contre-indications, complications possibles,</li> <li>• Préparation de l'activité : préparation du matériel, appropriation du déroulement de l'activité, respect d'un protocole,</li> <li>• Assurer la surveillance et le suivi d'un dispositif contribuant aux thérapeutiques</li> </ul>	E-learning	3H30		Plateforme Moodle E-learning Visionnage de vidéo sur CCI Lecture et appropriation du protocole du CHInA « Entretien, surveillance et manipulations des chambres à cathéter implantable »	
CM n°2	<p>Recherches documentaires concernant la réalisation des activités de soins : Soins de trachéotomie et aspiration bronchique /Sondage urinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre législatif</li> <li>- Préparation de l'activité : préparation du matériel, appropriation du déroulement de l'activité, respect d'un protocole (sondage urinaire, aspiration endo-trachéale)</li> <li>- Assurer la surveillance et le suivi d'une sonde urinaire</li> </ul>	E-learning		10h30	Plateforme Moodle E-learning Visionnage de vidéos Lecture et appropriation des protocoles China	
TP n°1	<p>Réalisation de certains soins encadrés par des protocoles : sondage urinaire, aspiration trachéale, pose de sonde naso-gastrique</p>	2 formateurs et étudiants ressources		3h	En parallèle de l'évaluation continue. Observation et manipulation (selon nombre d'inscrits) en atelier	
	<p><b>EVALUATION</b> continue  <b>Injection dans les chambres implantables en situation simulée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Chambre à cathéter implantable :</b></li> <li>- Evaluation des savoirs théoriques,</li> <li>- préparation du matériel,</li> <li>- Réalisation d'un soin stérile</li> <li>- Manipulation de gants stériles</li> <li>- Vérification de la perméabilité du dispositif médical</li> <li>- entretien surveillance</li> </ul>			14h  40 minutes par étudiant	4 Groupes de 5 ESI/F sous forme d'ateliers de simulation <b>en évaluation continue</b> (3h30 par groupe) à raison de 2 passages par étudiant.	
<b>TOTAL</b>				<b>3H30/6H</b>	<b>27H30/34H</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

	CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
TD n°1	<b>Gestion des sentiments et émotions</b> des soignants dans l'accompagnement de fin de vie	4 formateurs IFSI		<b>TD 3h30</b>	Projection film « le moment et la manière » suivi d'un débat en salle de conférence
TD n°2	<b>Gestion des sentiments et émotions</b> des soignants dans l'accompagnement de fin de vie	4 formateurs IFSI		<b>TDD 1h45</b>	E-learning Projection film « Et le Mistral gagnant » suivi d'un temps d'échange
CM n°1	<b>Fondement des soins palliatifs :</b> - Historique, missions, - Organisation de l'offre de soins palliatifs en France - Traitements palliatifs	UMSP CH Charl-Méz	<b>CM 3H</b>		Présentiel
TD n°3	<b>Soins palliatifs cadre législatif :</b> <b>La loi Léonetti du 22 avril 2005 relative aux droits des malades et à la fin de vie</b> <b>La loi du 2 février 2016</b> <b>Campagne nationale d'information sur la fin de vie</b>	4 formateurs IFSI		<b>1h30 TDD</b>  <b>+ 3H30</b>	Groupe de 25 ESI/F Etude documentaire
TD n°4	<b>Offre de soins palliatifs en Europe :</b> Belgique, Suisse, Hollande,...	4 formateurs IFSI		<b>TDOL 2h</b>  <b>TDP 2h</b>	Groupe de 25 ESI/F Recherche documentaire Mise en commun
TD n°5	<b>Les besoins spécifiques de la personne en fin de vie et de son entourage</b>	4 formateurs IFSI		<b>TDD 3h30</b> <b>+ 1h30</b>	Groupe de 25 ESI/F A partir d'une situation professionnelle
CM n°2	<b>Douleur et évaluation</b>	Plateforme Moodle	<b>Elearning 1h30</b>		Pré-requis 2.3 S2 Quizz Moodle
CM n°3	<b>Accompagnement de la personne en fin de vie :</b>  - Expérience de professionnels de service de soins palliatifs, soins mis en œuvre	Mme DACHELET IDE hospitalière Belgique	<b>CM 1H30</b>		Présentiel <b>+ consigne donnée en amont pour préparer le CM</b>
CM n°4	<b>Etape de la fin de vie et du deuil</b>	Mme DERATTE	<b>CM 1H30</b>		Présentiel
CM n°5	<b>Accompagnement de la personne en fin de vie :</b> - Expérience de soins palliatifs pédiatriques	Equipe ressource régionale de soins palliatifs pédiatriques	<b>CMP 1h45</b>		Présentiel
	<b>EVALUATION</b> <b>Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation (témoignage, écrit, vidéo,...) de soins palliatifs et/ou de fin de vie.</b>		<b>3H</b>		
	<b>TOTAL</b>		<b>9H15/10H</b>	<b>19h15/20H</b>	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.5.S5. MISE EN OEUVRE DES THERAPEUTIQUES ET COORDINATION DES SOINS (T4N8-1)				C 4 et 9
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Phénomène d'emprise et témoignage association	-ADJ-Chef Laetitia MASANA (maison de prévention et de la protection des familles des Ardennes) -Association femme Relais 08	3h30		
Se réappropriier les prérequis de la 5.5 Escape Game	Construction: EB/EP Réalisation : Formateurs		3h30	TDP
<b>SITUATION N°1 / COMPETENCE 4 et 9</b> Mise en œuvre et coordination des soins auprès d'une femme victime de violences	Construction: EB/EP Réalisation : Formateurs		7H	Groupe de 12,13 ESI/Formateur
<b>SITUATION N°2 / COMPETENCE 4 et 9</b> Coordination pluri professionnelle en vue du retour à domicile d'une personne âgée atteinte de poly pathologies	Construction: EB/EP Réalisation : Formateurs		7h	Groupe de 12,13 ESI/Formateur Simforhealth simulateur numérique
<b>SITUATION N°3 / COMPETENCE 4 et 9 :</b> Prise en soins de la douleur d'un patient en phase terminale d'un adénocarcinome bronchique	Construction: EB/EP Réalisation : Formateurs		3h30	Groupe de 12,13 ESI/Formateur Simforhealth simulateur numérique
Apport sur la sexualité	Mme Arnould Severine IDE	1h30		
<b>EVALUATION</b> Travail écrit d'analyse en groupe sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire.				En continu
<b>TOTAL</b>			TD 21h/ CM 5h	Actualisé le 31/05/2023

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.7.S5. OPTIONNELLE (T4N9-12-3)				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<p><b>Approfondissement d'un domaine d'exercice de la fonction infirmière en ciblant un axe spécifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de sites, rencontres professionnelles, consultation de projet d'établissement, ...</li> </ul> <p><b>Réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation</b></p>	4 formateurs IFSI		12H	Pré-requis UE 3.3 S5
<p><b>EVALUATION</b> Compte rendu oral en groupe restreint des éléments découverts dans le module optionnel</p>			Continue	
<b>TOTAL</b>			12H20/10H	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

**MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 19 JUIN 2014**

<b>UE 6.2.S5. ANGLAIS (T4N9-11)</b>				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Lecture d'articles tirés de publications professionnelles : <b>Travail centré sur la méthodologie de présentation d'un article professionnel</b> <b>Entraînement à la synthèse d'articles</b> <b>Entraînement à la prise de parole</b>	2 formateurs PERFORMANCE DESIGNING (organisme privé)		2H face à face  2X 3H Elearning  1H face à face	Plateforme  Travail en groupe de 25 ESI/F
<b>EVALUATION</b> Présentation individuelle en anglais d'un article professionnel.			1H	A partir d'un article professionnel, présentation orale en anglais.
<b>TOTAL</b>			10H/10H	

# SEMESTRE 6

5 Semaines de cours soit 175 heures

de février à juillet

### 3. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES FONDEMENT ET METHODES

UE 3.4.S6. INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE (T4N9-9) en cours d'élaboration				C 8
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Exploration sur le terrain et guidance formateur dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire collectif partant d'un thème proposé par des unités de soins	5 formateurs IFSI		49h	Groupe de 5, 6 ESI
Méthodologie des outils d'enquête (questionnaire, entretien, observation et analyse)		CMD 3H30 CMP 3h30		Rappel méthodo UE 3.4 S4 Présence obligatoire
Mise en œuvre de la méthodologie de recueil de données et outils d'enquête : construction, mise en œuvre et analyse :			24h30	
Retour d'expériences sur la recherche en soins infirmiers : - Exemples de recherche clinique, recherche-action et en sciences sociales, - Exemples de laboratoires de recherche et d'essais cliniques  Rôle et place de l'infirmière dans la démarche de recherche	Mme Cerniclay CDS chargée du développement de la recherche paramédicale CHU Reims  IPA	3H		Présence obligatoire
L'utilisation des résultats de recherche dans la pratique infirmière : EBN (Evidence base nursing)	4 formateurs IFSI		3H	Groupe de 25 ESI/F Etude d'articles, de documents Traité avec l'UE 4.8 S6 Gestion des risques (EPP)
EVALUATION Travail écrit collectif, mémoire de fin d'études.			14h	En continu
<b>TOTAL</b>		<b>10H/20H</b>	<b>23H30/10H</b> <b>Et 2 sem</b>	

## 4. SCIENCES ET TECHNIQUES INFIRMIERES INTERVENTIONS

UE 4.8.S6. QUALITE DES SOINS EVALUATION DES PRATIQUES (T4N9-6)				C 7
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Structures et développement de la qualité</b>	Mme Lambert Cadre supérieur, gestion qualité CH Belair	<b>2H</b>		
<b>Les indicateurs et critères de qualité</b>	Mme Lambert Cadre supérieur, gestion qualité CH Belair	<b>3H</b>		
<b>Certification des établissements de santé</b>	Mme Lambert Cadre supérieur, gestion qualité CH Belair	<b>3H</b>		
<b>Patient traceur</b>	Mme Lambert Cadre supérieur, gestion qualité CH Belair	<b>3H</b>		
<b>Les normes de bonnes pratiques, procédures, protocoles</b>				Vu dans l'UE 3.2 S2
<b>EVALUATION EN CONTINU</b>  <b>Evaluation de Pratique Professionnelle (EPP) rencontrées en stage à partir d'une thématique ciblée</b>	4 formateurs IFSI  4 formateurs IFSI Et Mme Lambert Cadre supérieur, gestion qualité CH Belair		<b>5X3H30</b>  <b>3H30</b>	Groupe de 12 ESI 1 formateur pour 2 groupes  Restitution de l'EPP en binôme formateur + Mme Lambert
<b>TOTAL</b>		<b>11H/30H</b>	<b>15H30/20H</b> <b>17H30</b>	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.6.S6. ANALYSE DE LA QUALITE ET TRAITEMENT DES DONNEES SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES (T4N9-1-1) C 7 et 8				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Rédaction et présentation d'un document professionnel				Associé à l'UE 4.8 S6 Qualité des soins, évaluation des pratiques professionnelles lors de la formalisation et de la présentation orale de l'EPP
<b>EVALUATION EN CONTINU</b> Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale d'un sujet d'intérêt professionnel, en groupe restreint Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5, S6.	Guidant formateur et guidant professionnel		<b>TDP : 14h</b> <b>TPD : 40H</b>	A distance et TPG/guidance par formateur Associée à l'UE 3.4 S6 Initiation à la démarche de recherche
<b>TOTAL</b>		<b>0H</b>	<b>40H/40H</b>	

## 5. INTEGRATION DES SAVOIRS ET POSTURE PROFESSIONNELLE INFIRMIERE

UE 5.7.S6. OPTIONNELLE (T4N9-13)				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
Les outils d'aide à l'entretien d'embauche : courrier de motivation, CV....		3H30 à distance		
<b>Entretien d'embauche :</b>				
- Les invariants	4 formateurs IFSI		2H	Promotion complète A partir d'un extrait de film
- Préparation de la simulation à l'entretien d'embauche			1H30	
- Simulation de l'entretien d'embauche (1)	4 formateurs IFSI		3H30	Groupe de 25 ESI/F Simulation
- Simulation de l'entretien d'embauche (2) / Job dating	Intervenants extérieurs : Représentant des établissements et entreprise (IDE, CS, CSS, DSSI, DRH...)		3H30	7 min/ ESI
- Forum de l'emploi	4 formateurs IFSI/logistique		3H30	Recruteurs ardennais représentés lors du Forum de l'emploi
<b>Projet professionnel :</b> - Accompagnement à la formalisation	Formateurs IFSI chargés du suivi pédagogique		1H sur TPG	A la demande de l'étudiant
<b>EVALUATION</b> Compte rendu écrit et oral individuel des éléments découverts dans le module optionnel			30 min	Présentation orale du projet professionnel, courrier et CV
<b>TOTAL</b>		3H30/10H	15H/10H	

## 6. METHODES DE TRAVAIL

MAQUETTE VALIDEE EN CS/GCS 14 JUIN 2014

<b>UE 6.2.S6. ANGLAIS</b>				
CONTENUS	INTERVENANTS	CM	TD	METHODES
<b>Accompagnement à la production de l'abstract du travail écrit de fin d'études :</b> Echanges oraux en anglais utilisant du vocabulaire en lien avec les thématiques des TFE des étudiants visant la rédaction de l'abstract traduit en anglais.	2 formateurs PERFORMANCE DESIGNING (organisme privé)		<b>0H30</b>  <b>1H</b>  <b>2H face à face</b>	A prévoir en début de S6 Présentation TD  A distance  Groupe de 25 ESI/F
<b>EVALUATION</b> Rédaction individuelle en anglais de l'abstract du travail de fin d'études			<b>1H30 à distance</b>	Temps de rédaction avec accompagnement individuel à distance
<b>TOTAL</b>		<b>0H</b>	<b>5H/5H</b>	